

Tabeller:

Tabell 1: Oversikt over alle landets universitet og høgskoler pr. 2014 som har sykepleierutdanning og som deltar/ikke deltar i undersøkelsen.

| Universitet/Høgskole | Har levert fagplan | Har levert litteraturliste |
|---|--------------------------|----------------------------------|
| 1. Diakonhjemmets høgskole i Oslo | X | - |
| 2. Haraldsplass diakonale høgskole i Bergen | X | X |
| 3. Høgskolen Betaina | X | - |
| 4. Høgskolen Diakonova | X | X |
| 5. Høgskolen i Bergen | X | X |
| 6. Høgskolen i Buskerud og Vestfold | X | - |
| 7. Høgskolen i Gjøvik | X | X |
| 8. Høgskolen i Harstad | X | X |
| 9. Høgskolen i Hedmark | X | - |
| 10. Høgskolen i Molde | X | X |
| 11. Høgskolen i Narvik | X | X |
| 12. Høgskolen i Nesna | X | X |
| 13. Høgskolen i Nord- Trøndelag | X | X |
| 14. Høgskolen i Oslo og Akershus | X | X* |
| 15. Høgskolen i Sogn- og Fjordane | X | X |
| 16. Høgskolen i Stord/ Haugesund | X | X |
| 17. Høgskolen i Sør- Trøndelag | X | X |
| 18. Høgskolen i Telemark | X | X |
| 19. Høgskolen i Østfold | X | X |
| 20. Høgskolen i Ålesund | X | - |
| 21. Lovisenberg diakonale høgskole | X | - |
| 22. Universitetet i Agder | X | X |
| 23. Universitetet i Nordland | X | - |
| 24. Universitetet i Stavanger | | Deltar ikke |
| 25. Universitetet i Tromsø | X | X |
| 26. Høgskolen i Finnmark | X | X |

*Har ikke sendt komplette litteraturlister

Tabell 2: Oversikt over hvilke universiteter og høgskoler som har utformet læringsutbytte (LU) og/eller har litteraturliste (LL) på samiske kulturforhold og generelle kulturforhold.

| Universitet/Høgskole | Tematisert innholdsbeskrivelse på samiske kulturell forhold | LU på kulturelle forhold generelt | LU på samiske kulturelle forhold | LL På samiske kulturforhold |
|--|--|--|---|-----------------------------------|
| 1. Diakonhjemmets høgskole i Oslo | Nei | Ja | Nei | - |
| 2. Haralds plass diakonale høgskole i Bergen | Nei | Ja | Nei | Nei |
| 3. Høgskolen Betaina | Nei | Ja | Nei | - |
| 4. Høgskolen Diakonova | Nei | Ja | Nei | Ja |
| 5. Høgskolen i Bergen | Nei | Ja | Nei | Ja |
| 6. Høgskolen i Buskerud og Vestfold | Nei | Ja | Nei | - |
| 7. Høgskolen i Gjøvik | Nei | Ja | Nei | Nei |
| 8. Høgskolen i Harstad | Nei | Ja | Nei | Nei |
| 9. Høgskolen i Hedmark | Nei | Nei | Nei | - |
| 10. Høgskolen i Molde | Nei | Ja | Nei | Ja |
| 11. Høgskolen i Narvik | Nei | Ja | Nei | Nei |
| 12. Høgskolen i Nesna | Nei | Nei | Nei | Nei |
| 13. Høgskolen i Nord- Trøndelag | Nei | Ja | Nei | Nei |
| 14. Høgskolen i Oslo og Akershus | Nei | Ja | Nei | Nei |
| 15. Høgskolen i Sogn- og Fjordane | Nei | Ja | Nei | Nei |
| 16. Høgskolen i Stord/ Haugesund | Nei | Ja | Nei | Ja |
| 17. Høgskolen i Sør- Trøndelag* | Nei | Ja | Nei | Ja |
| 18. Høgskolen i Telemark | Nei | Ja | Nei | Nei |
| 19. Høgskolen i Østfold | Nei | Ja | Nei | Nei |
| 20. Høgskolen i Ålesund | Nei | Ja | Nei | - |
| 21. Lovisenberg diakonale høgskole | Nei | Ja | Nei | - |
| 22. Universitetet i Agder | Nei | Ja | Nei | Ja |
| 23. Universitetet i Nordland | Nei | Ja | - | - |
| 24. Universitetet i Stavanger | Deltar ikke | | | |
| 25. Universitetet i Tromsø | Ja | Ja | Nei | Ja |
| 26. Høgskolen i Finnmark | Nei | Ja | Nei | Ja |

- Ikke tilgjengelig litteraturliste

Tabell 3: Eksempler på formulering av tema/innhold og læringsutbytte i fagplanene til utdanningene med samiske fokus.

| | |
|---|--|
| Tematisert innhold på kulturelle forhold generelt | 25. «Kulturens betydning i helse og sykdom. Samisk helse- og sykdomsforståelse belyses spesielt» s. 34+36 |
| Læringsutbytte på kulturelle forhold generelt | 4. ”Ha kunnskap om kulturbegrepet, kulturelle uttrykk og hvordan mennesker i ulike kulturer oppfatter helse og sykdom” s.42. ”Ha kunnskap om sykepleieutøvelse i et tverrkulturelt perspektiv” s.48 |
| | 25. «Beskrive kulturelle utfordringer, både sett fra pasientens og helsearbeiderens side» s. 34 (Felleseminne for alle helseutdanninger på Helsefakultetet UiT.) «Identifisere og problematisere kulturelle og strukturelle maktfaktorer i helsevesenet» s. 39 |
| | 10. ”Kjenne til utfordringer i reproduktiv helse i et kulturelt og internasjonalt perspektiv” s.16 |

Tabell 4: Eksempler på litteratur med samiske fokus i noen fagplaner.

| | |
|--|--|
| 25. Nymo R. (2007) | Sensibility: New focus in Saami Health care education. The Australian Journal of indigenous Education (36) Supplement. |
| 26. Balto A. (2003) | Samiske verdier I: Fortellinger fra Sápmi. Eriksen (red) s. 155-62. |
| 26. Bongo B. (1986) | Sykepleie som mellommenneskelig aspekt. Sámi medica (3). |
| 26. Nymo R. (2007) | Den samiske pasientens mangfold-er omsorgsytteren beredt til møtet? Tidsskrift for psykisk helsearbeid 4 (1) ,25-42. mellommenneskelig aspekt: hva betyr kulturell bakgrunn og identitet i utøvelse |
| 26. Myrvoll M.(2000) | Kunnskapstradisjon og samiske helbredere. I: I. Altern & G.T Minde: Samisk folkemedisin i dagens Norge. Rapport fra seminar i regi av Institutt for sosiologi og senter for samiske studier, Tromsø 26-27.nov. 1998.UiT. |
| 22. 16. 10. 4. 5. Kristoffersen NJ, Nordtvedt F og Skaug EA. (red) (2011) | Grunnleggende sykepleie. Bind 3. Pasientfenomener og livsutfordringer. 2. utgave. Oslo. Gyldendal Norsk Forlag. Kapittel 26. |