



**HØGSKOLEN I HARSTAD**

S  
k  
r  
i  
f  
t  
s  
e  
r  
i  
e

**Motivasjon for skolearbeid blant ungdoms-  
skoleelever i Harstad kommune**  
*En spørreskjemaundersøkelse våren 2012*

**Tor J Schjelde**

---

Høgskolen i Harstad      Harstad  
**Skriftserien 2012/02**      University College









<b>Tittel/Title</b> MOTIVASJON FOR SKOLEARBEID BLANT UNGDOMSSKOLEELEVER I HARSTAD KOMMUNE. En spørreskjemaundersøkelse gjennomført våren 2012.		<b>Nummer/Number</b> 2012/02
		<b>Sider/Pages</b> 46 sider
<b>Forfatter/Author</b> Tor J. Schjelde		
<b>Institutt/Department</b> Barnevernspedagogutdanninga	<b>Prosjekt/Project</b>	
<b>Sammendrag/Abstract</b> <p>Denne undersøkelsen ble gjennomført ved syv ungdomsskoler i Harstad kommune. Undersøkelsen ble gjennomført som en spørreskjemaundersøkelse der elever i 8., 9. og 10.klasse deltok. Det ble sendt ut 920 spørreskjema til skolene og 796 elever svarte på undersøkelsen. I denne undersøkelsen ser vi på motivasjon i form av indre motivasjon for skolearbeid, innsats og hjelpesøkende atferd. Vi ser også på hvordan elevene opplever skolens læringskultur, om de opplever lærerne som støttende og om de opplever opplæringen som tilpasset. Vi ser også på elevenes skolerelaterte selvoppfatning. Tilslutt ser vi på sammenhengene mellom disse variablene. Hovedfunnene er:</p> <p><u>Betydningen av en støttende lærer.</u> En støttende lærer har stor betydning på elevenes motivasjon for skolearbeid. <u>Nedadgående tendens.</u> Vi ser på utviklingstrekkene fra 8. klasse til 10. klasse en nedadgående tendens på de fleste variablene, unntatt faglig selvoppfatning og unntatt 9.klasstrinn. <u>Guttene kommer dårligere ut.</u> Guttene rapporterer om lavere indre motivasjons for skolearbeid enn jentene, de rapporterer om mindre innsats og opplever lærer som mindre støttende enn det jentene opplever. Guttene kommer også dårligere ut karaktermessig. <u>Elever med behov for ekstra hjelp i skolefagene/ spesialundervisning.</u> Disse elevene rapporterer om mindre faglig selvoppfattelse, at de bruker mindre hjelpesøkende atferd når de har behov for hjelp, og opplever at opplæringen er mindre tilpasset. De kommer også dårligere ut karaktermessig. <u>Variasjon mellom skolene –</u> Vi ser at det er en betydelig variasjon mellom skolene, som er signifikante.</p>		
<b>Stikkord/ Key Words</b>	Motivasjon, støttende lærer, innsats, hjelpesøkende atferd, tilpasset opplæring, selvoppfatning, læringskultur	
<b>ISBN</b> 82-453-0231-7	<b>ISSN</b> 0807-2698	





HØGSKOLEN I HARSTAD

# MOTIVASJON FOR SKOLEARBEID BLANT UNGDOMSSKOLEELEVER I HARSTAD KOMMUNE

---

En spørreskjemaundersøkelse gjennomført våren 2012.

Av: førstelektor i psykologi Tor J. Schjelde ved barnevernpedagogutdannelsen

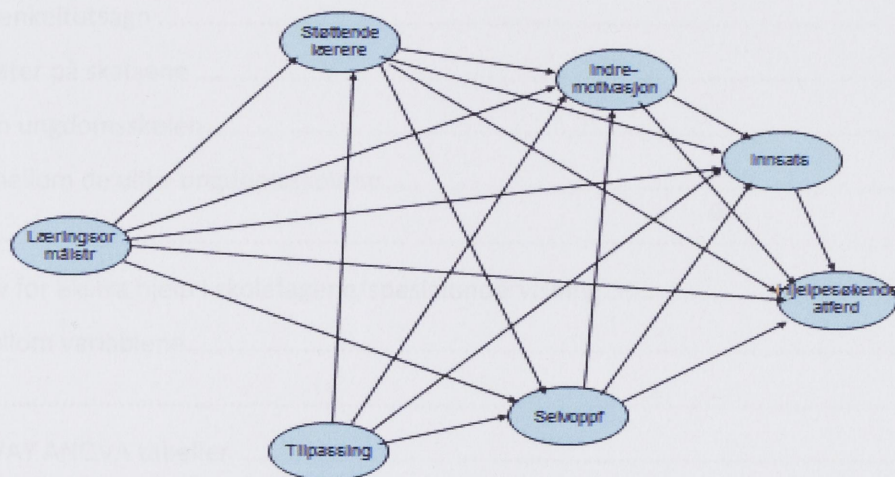






## Forord

Lysten til å lære og motivasjon for skolearbeid har stor betydning for elevenes skolehverdag. Både nasjonal og internasjonal forskning viser at motivasjon for skolearbeid synker med alderen. For enkelte elever blir motivasjonen så lav at de velger å slutte på skolen når de begynner på videregående skole. I denne undersøkelsen ser vi på motivasjon i form av indre motivasjon for skolearbeid, innsats og hjelpesøkende atferd. Vi ser også på hvordan elevene opplever skolens læringskultur, om de opplever lærerne som støttende og om de opplever opplæringen som tilpasset. Vi ser også på elevenes skolerelaterte selvoppfatning. Tilslutt ser vi på sammenhengene mellom disse variablene illustrert i modellen under.



Denne undersøkelsen er i hovedsak en replikasjon av undersøkelsen til Skaalvik og Skaalvik (2011). Jeg vil takke Einar og Sidsel Skaalvik for at jeg fikk lov til å bruke deres spørreskjema, og for hjelp og støtte underveis i prosessen. Jeg vil takke Harstad kommune ved assisterende rådmann Henry Andersen for positiv interesse og hjelp til å få gjennomført undersøkelsen. Jeg vil rekke en stor takk til Siri Tharaldsen som har lagt inn alle spørreskjemaene i statistikkprogrammet SPSS. Jeg vil takke Linda Robertsen og Hanne Medby for korrekturlesing. Og til slutt, den største takken rettes til alle ungdomsskolene og spesielt ønsker jeg å takke alle ungdomsskoleelevene i Harstad kommune som har besvart spørreskjemaene.



## Innhold

Læring og mestring i kunnskapsamfunnet.....	6
Motivasjon og dens betydning for læring .....	8
Kilder til motivasjon.....	10
Skolens målstruktur.....	10
Faglig tilpassing.....	11
Støttende lærere .....	13
Spørreskjemaundersøkelsen .....	14
Deltakere .....	14
Spørreskjema.....	14
Resultater .....	18
Elevenes svar på enkeltutsagn .....	19
Oppnådde resultater på skalaene .....	20
Utvikling gjennom ungdomsskolen .....	28
Sammenligning mellom de ulike ungdomsskolene .....	31
Kjønnforskjeller .....	33
Elever med behov for ekstra hjelp i skolefagene/spesialundervisning.....	34
Sammenheng mellom variablene.....	38
Hovedfunn .....	40
Vedlegg 1- ONEWAY ANOVA tabeller .....	42
Referanser .....	41



## Læring og mestring i kunnskapssamfunnet

Begrepene informasjonssamfunn og kunnskapssamfunn er metaforer som beskriver dagens samfunn. Professor i sosiologi Ivar Frønes (2002) skriver at kunnskapssamfunnet refererer til et høyteknologisk samfunn, der kunnskap er sentralt i samfunnets maktbaser. Han skriver videre at informasjonssamfunnet er en dimensjon ved kunnskapssamfunnet. Frønes vektlegger betydningen av informasjonsteknologien og dens påvirkning på samfunnet. Lars Qvortrup (2002) beskriver dagens samfunn som det hyperkomplekse samfunn og det er kompleksitetshåndteringen som er dagens hovedutfordring. Skille vil gå mellom de som mestrer denne kompleksitetshåndteringen og de som ikke mestrer denne kompleksiteten.

For å lære å mestre det komplekse samfunnet er utdanning og kompetanse sentrale faktorer. Å skape gode utdanningsinstitusjoner er en prioritert samfunnsoppgave. Utdanning gir muligheter for de som lykkes i utdanningssystemet og økt risiko for marginalisering<sup>1</sup> for de som ikke lykkes (Frønes og Strømme, 2010). Utdanning er også gunstig i forhold til befolkningens helse og livskvalitet. På oppdrag fra Helsedirektoratet har forsker Jon Ivar Elstad (2008) ved Norsk institutt for forskning om oppvekst, velferd og aldring (NOVA), foretatt en kunnskapsoppsummering der han beskriver forholdet mellom helse og utdanning. Elstad har tatt utgangspunkt i nyere forskningslitteratur på området som illustrerer til dels komplekse sammenhenger mellom utdanning og helse blant barn, ungdom og voksne. Elstad viser hvordan utdanning påvirker de levekår mennesker lever under gjennom livsløpet. Utdanning påvirker hvilke helsebelastende eller helsefremmende forhold personer utsettes for. I tillegg bidrar utdanning i utviklingen av psykologiske resurser, som igjen påvirker individets mulighet for helse. Sagt litt enklere: Læring gir mestring, mestring gir helse (Elstad, 2008). Sluttbemerkningen i rapporten til Elstad er:

*«at utdanning langt i fra er alfa og omega. Utdanning er – nøkternt sagt – bare ett av leddene i de sammensatte prosessene som fremmer eller svekker individers og befolkningers helse, men utvilsomt et av de viktige leddene» (Elstad, 2008, s.131).*

---

<sup>1</sup> Begrepet marginalisering vil si å falle utenfor samfunnets grunnleggende kjerneområder og aktiviteter (FRØNES, I. & STRØMME, H. 2010. *Risiko og marginalisering*, Oslo, Gyldendal akademisk..



Hvis vi sammenligner gruppene av de som har fullført videregående skole og de som ikke har fullført videregående skole, får vi følgende bilde. De som ikke har fullført videregående skole reduserer mulighetene sine for å ta høyere utdanning. De har 3-5 ganger større sannsynlighet for å være registrert hos NAV som arbeidssøker, og 2-4 prosent var ufør i 2007 blant de som ikke fullførte videregående opplæring. De som mottok sosialhjelp var ungdom som ikke hadde fullført videregående opplæring (Falch og Nyhus, 2011, Falch og Nyhus, 2009). Som vi ser så øker sjansen for å bli marginalisert når ungdom ikke fullfører den videregående skole. Det er gjort omfattende forskning på området frafall/bortfall. Forklaringene er å finne i elevenes bakgrunn og hjemmeforhold, manglende kunnskaper og ferdigheter fra grunnskolen, elevenes faglige og sosiale engasjement i skolen og den kontekst opplæringen foregår innenfor. En ny undersøkelse fra Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning (NIFU) viser at 42,2 % av de som sluttet oppga forhold utenfor skolen som hovedårsak. Den største gruppen blant disse (20,8%) forklarte det at de sluttet med at de var psykisk syke eller hadde psykososiale problemer. Dette er forholdsvis nye funn i forskningen om frafall/avbrudd på videregående opplæring (Markussen og Seland, 2012). Vi ser at bortvalg/fracfall i videregående opplæring ikke bare er videregående opplæring sitt ansvar, men et større samfunnsansvar.

Med dette utgangspunkt vil en utjevning i sosial ulikhet være et viktig ledd i å fremme befolkningens helse og livskvalitet, der utjevning av utdanningsulikhet er en av samfunnets store utfordringer.

- Behov for kompetanse
- Behov for psykososiale
- Behov for utlærings





## Motivasjon og dens betydning for læring

Før jeg skriver om fenomenet motivasjon så vil jeg åpne med professor Arild Raaheims grunnleggende filosofi for sin pedagogiske virksomhet, som er følgende:

*«Det finnes ingen læringsoppgave som er så vanskelig at ikke alle kan løse den under forutsetning av at de (a) er motivert, (b) blir møtt med respekt av et utfordrende læringsmiljø og (c) har et visst minimum av evner».* (Raaheim, 2011:s.19)

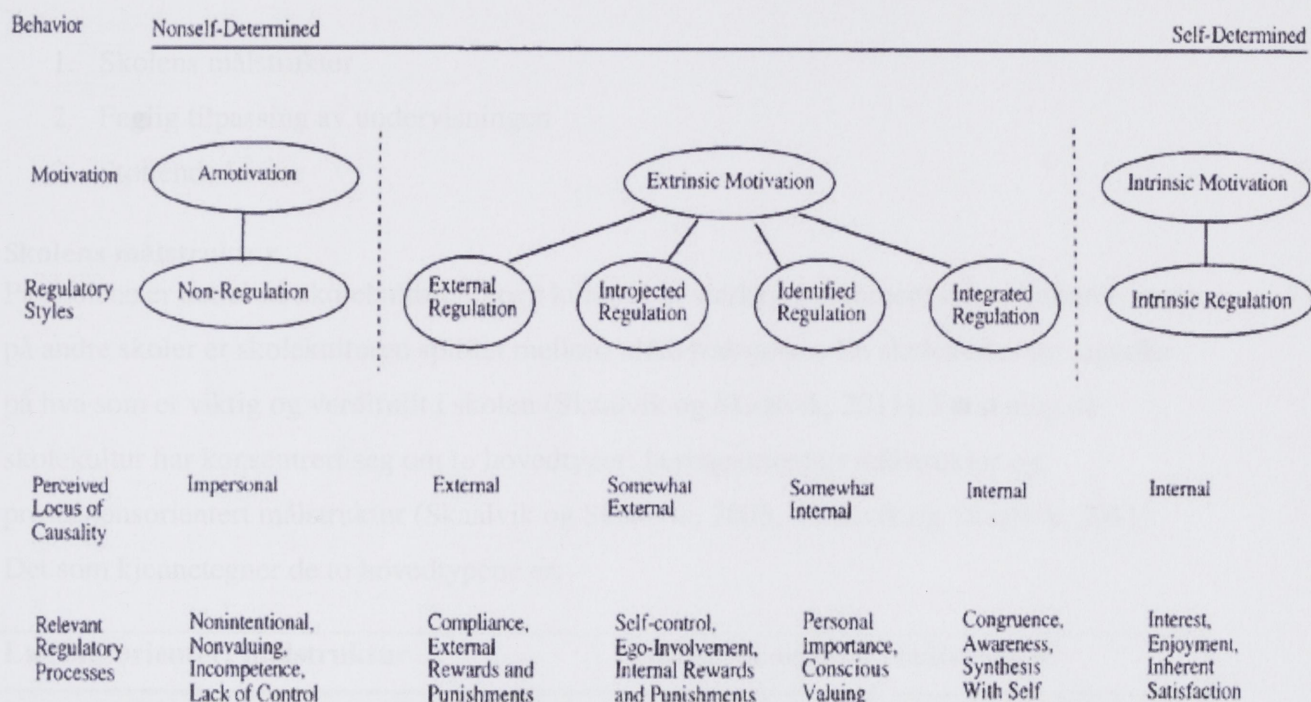
Han sier videre at det viktigste for læring er motivasjon (ibid). Elever kan lære uten å være motivert, men med motiverte elever får du en helt annen engasjement og interesse i skoletimene. Motivasjon er utledet fra det latinske ordet «movere» som betyr å bevege, bevege for å sette i gang atferd, gi retning til, opprettholde og bestemme intensitet i atferden (Kaufmann og Kaufmann, 2009). I skolesammenheng vil dette si å sette i gang med skolefaglig læring. En må både et ønske om og lyst til å starte opp med skolearbeidet og opprettholde læringsarbeidet, også når det er vanskelig. Motivasjon er på individnivå en tankemessig, følelsesmessig og holdningsmessig komponent. Den tankemessige går blant annet ut på å ha positive tanker om skolen og skolearbeid, å ha tro på egen mestring, tro på at læreren og medelever vil hjelpe en hvis de strever med læringsoppgavene. Den følelsesmessige komponenten går ut på å ha gode positive følelser til det å være på skolen, og få positiv bekreftelse fra medelever og lærer som gir en positive følelser. I denne inngår også å håndtere frustrasjoner som oppstår i læringsprosessen, det vil si ikke å la frustrasjonene stoppe innsatsen som vil føre til mestring. Den handlingsmessige komponenten går ut på å opprettholde innsatsen og be om hjelp når man står fast eller er usikker i læringsprosessen.

Ofte skiller en mellom indre og ytre motivasjon. Indre motivasjon er elevenes interesse for og lyst til å arbeide med skolefagene. Ytre motivasjon er at vi gjør skolefagene fordi det er ønsket fra lærer og foreldre, og/eller fordi elever får positiv bekreftelse når de arbeider med skolefagene. I selvbestemmelsesteorien til Ryan og Deci (2000) forklarer de indre motivasjon som en funksjon av å dekke grunnleggende psykologiske behov. Disse er:

- Behov for kompetanse
- Behov for selvbestemmelse
- Behov for tilhørighet



Indre motivasjon vil dermed vedvare i den grad aktiviteten tilfredsstiller behovene for kompetanse, selvbestemmelse og tilhørighet. Skole, foreldre og medelever kan fremme og utvikle elevenes motivasjon ved å gi elevene selvbestemmelse, hjelpe dem til å få en følelse av kompetanse og sørge for tilhørighet i klassen og på skolen. Ryan og Deci (2000) tenker seg en skala, som vist under, fra ikke motivert, via ytre motivasjon til indre motivasjon. Der ytre motivasjon kan føre til motiverende atferd hvis det er åpent for selvbestemmelse, følelse av kompetanse og opplevelse av tilhørighet.



(Ryan og Deci, 2000:s.72)

Motivasjon påvirkes også i samspill med andre. Det kan for eksempel være elevene synes at lærerne forskjellsbehandler elevene som gjør at de får redusert motivasjon. Elever påvirker også hverandre når det gjelder syn på lærere og læringsarbeid. Hvis medelever synes det er lite populært å være opptatt av skole og skolearbeid, så kan det være vanskelig å stå imot gruppepresset. Hvis elevene opplever at lærer ikke bryr seg om dem, så kan dette også påvirke motivasjonen i negativ retning.

Motivasjonen vil også være påvirket av skolen og klassens læringskultur, som vi redegjør for i neste avsnitt.



I denne undersøkelsen kartlegger vi tre ulike mål på elevens motivasjon for skolearbeid. Disse målene er indre motivasjon, innsats og om elevene ber om hjelp og veiledning når de trenger det.

## Kilder til motivasjon

Det er mange forhold som påvirker motivasjon for skolearbeidet, både i og utenfor skolen. I denne undersøkelsen er vi opptatt av forhold som skolen kan gjøre noe med, disse er:

1. Skolens målstruktur
2. Faglig tilpassing av undervisningen
3. Støttende lærere

## Skolens målstruktur

På skolene er det ulike skolekulturer, noen kulturer er sterke og sammensveiste kulturer, mens på andre skoler er skolekulturen splittet mellom ulike fraksjoner. En skolekultur gir signaler på hva som er viktig og verdifullt i skolen (Skaalvik og Skaalvik, 2011). Forskning på skolekultur har konsentrert seg om to hovedtyper: læringsorientert målstruktur og prestasjonsorientert målstruktur (Skaalvik og Skaalvik, 2005, Skaalvik og Skaalvik, 2011). Det som kjennetegner de to hovedtypene er:

Læringsorientert målstruktur	Prestasjonsorientert målstruktur
<b>Legger vekt på kunnskap og forståelse</b>	Legger vekt på resultatene
<b>Oppmerksom på individuell forbedring og innsats</b>	Oppmerksom på å sammenligne resultatene med andre klasser og skoler
<b>Setter individuelle mål</b>	Setter klassevis mål
<b>Verdsetter individuell læring</b>	Verdsetter gode prestasjoner

De siste årenes PISA undersøkelser og nasjonale prøver har presset fram en økt oppmerksomhet på prestasjonene i den norske skolen. Også oppstart på ungdomsskolen der elevene møter karakterene er med på å øke oppmerksomheten på prestasjonene og sammenligning av prestasjoner. Ut fra forskning på dette området kan vi trekke konklusjonen om at en læringsorientert målstruktur fremmer elevenes indre motivasjon for skolearbeidet



(Skaalvik og Skaalvik, 2011). Ved at i en læringsorientert målstruktur er oppmerksomheten rettet mot den individuelle læringen og elevene blir målt ut fra egne forutsetninger/evner.

### **Faglig tilpassing**

Alle elever har krav på en tilpasset opplæring, en opplæring som er tilpasset elevenes evner, interesser og forutsetninger. Hvis alle elever mottar en tilpasset opplæring, øker mulighetene for mestring og dermed økt tro på framtidig mestring. Denne troen på framtidig mestring, som Bandura kaller Self Efficacy eller efficacy expectations, er av betydning for framtidig mestring (Bandura, 1997). Vet du som elev at dette har du mestret tidligere, blir det lettere å gå i gang med nye tilsvarende læringsoppgaver.

Individuell faglig tilpasset opplæring er et sentralt prinsipp i opplæringsloven. For å tilpasse opplæringen til den enkelte, er det viktig at lærer kjenner til den enkelte elevens forutsetninger og læringspotensial. Det blir viktig å kartlegge hva eleven kan på egen hånd, hva eleven må ha støtte til å lære og hva eleven ikke kan. Dette kalles for dynamisk testing<sup>2</sup>.

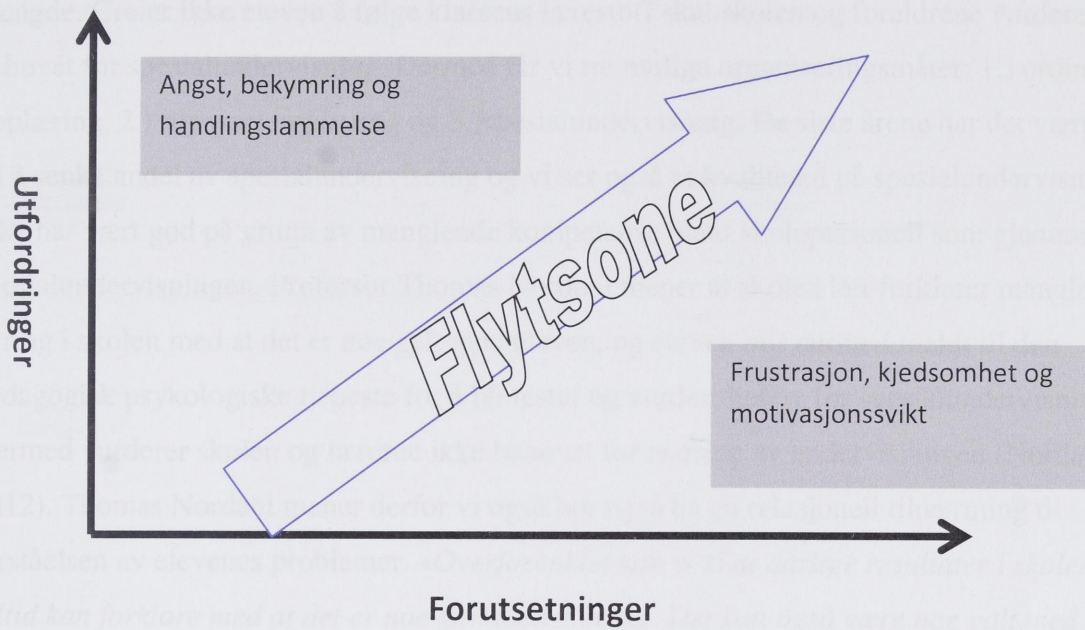
Faglig tilpassing går ut på å tilpasse lærestoffet slik at eleven får lærestoff som hun kan mestre og som er utfordrende. Blir lærestoffet for enkelt blir det kjedelig og rutinepreget læring, men blir lærestoffet for vanskelig skapes frustrasjoner og oppgitthet. Mihaly Csikszentmihalyis modell viser at vi opplever flyt når utfordringene vi skal mestre balanserer med våre forutsetninger for å håndtere dem. Dette illustreres på følgende måte (Irgens, 2007):

---

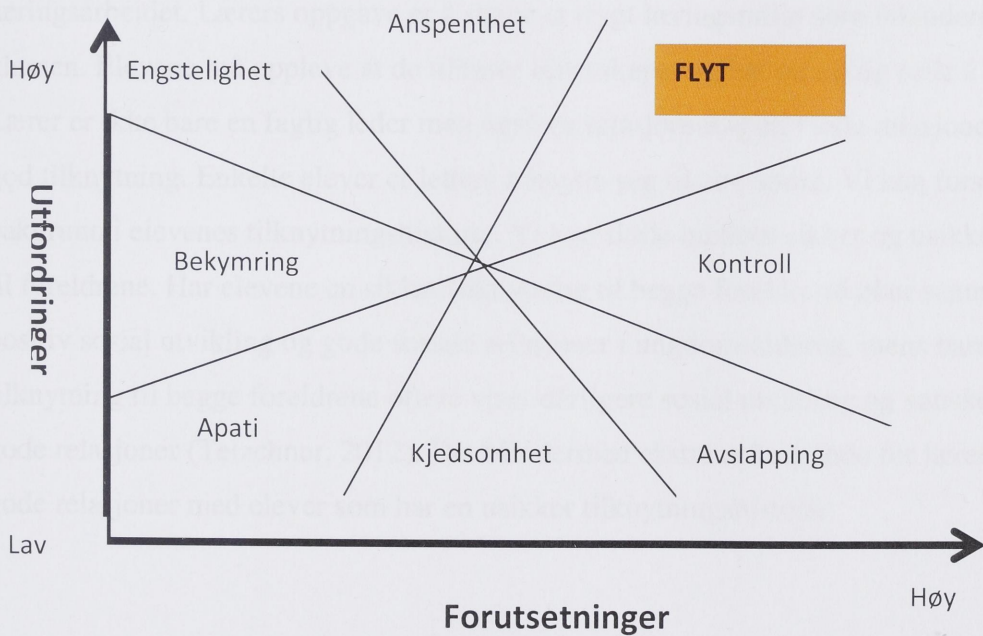
<sup>2</sup> For en gjennomgang av dynamisk testing les: HANSEN, A. 2000. Hva innebærer dynamisk testing? *Skolepsykologi*, 11-45.







Milano<sup>3</sup> gruppa har delt denne inn i 8 elementer, disse er:



Utfordring for lærerne er da å tilpasse de faglige utfordringene slik at eleven kommer i flyt sonen. I dag er opplæringen i skolen preget av gruppeundervisning, der elevene går gjennom

<sup>3</sup> De to hovedstedene for flyt forskning er ved Universitetet i Chicago og ved Universitetet i Milano.



samme lærestoff og har samme lærebøker. Så tilpasser lærer lærestoffet noe i tempo og mengde. Greier ikke eleven å følge klassens lærestoff skal skolen og foreldrene vurdere om behovet for spesialundervisning. Dermed får vi tre mulige organiseringsmåter: 1.) ordinær opplæring, 2.) tilpasset opplæring og 3.)spesialundervisning. De siste årene har det vært press på å senke andel av spesialundervisning og vi ser også at kvaliteten på spesialundervisningen ikke har vært god på grunn av manglende kompetanse blant skolepersonell som gjennomfører spesialundervisningen. Professor Thomas Nordahl mener at skolen lett forklarer manglende læring i skolen med at det er noe galt med eleven, og eleven blir dermed meldt til den pedagogisk psykologiske tjeneste for å bli testet og vurdert behov for spesialundervisning. Dermed vurderer skolen og lærerne ikke behovet for endring av undervisningen (Nordahl, 2012). Thomas Nordahl mener derfor vi også bør også ha en relasjonell tilnærming til forståelsen av elevenes problemer. «*Overforenklet kan vi si at dårlige resultater i skolen ikke alltid kan forklare med at det er noe galt med elevene. Det kan også være noe galt med undervisningen*» (ibid, s. 23), eller relasjonen mellom elev og undervisning.

### **Støttende lærere**

Elever som opplever en lærer bryr seg om dem, både i form av praktisk hjelp og å bli behandlet med respekt, er av betydning for at elevene involverer seg og forplikter seg i læringsarbeidet. Lærers oppgave er å skape et trygt læringsmiljø som inkluderer alle elever i klassen. Elevene må oppleve at de tilhører fellesskapet og har en viktig rolle å fylle i klassen. Lærer er ikke bare en faglig leder men også en relasjonsskaper. Gode relasjoner er bygget på god tilknytning. Enkelte elever er lettere å knytte seg til enn andre. Vi kan forstå dette på bakgrunn i elevenes tilknytningshistorie. Vi kan skille mellom sikker og usikker tilknytning til foreldrene. Har elevene en sikker tilknytning til begge foreldre så øker sannsynligheten for positiv sosial utvikling og gode sosiale relasjoner i ungdomsalderen, mens barn med usikker tilknytning til begge foreldrene oftere viser dårligere sosial utvikling og vansker med å skape gode relasjoner (Tetzchner, 2012). Det blir dermed ekstra utfordrende for lærerne å skape gode relasjoner med elever som har en usikker tilknytningshistorie.

Å være klasseleder er både å være en pedagogisk leder og en relasjonsleder. Elevene ønsker lærere som kan etablere god kontakt med dem og viser dem respekt (Bjørgen, 2001).

Støttende og anerkjennende lærere har stor betydning for elevenes motivasjon for skolearbeidet (Skaalvik og Skaalvik, 2011). Dette bekreftes også av Ryan og Decis (2000)



teori om motivasjon, der de peker på de grunnleggende behovene til å føle tilhørighet og motta anerkjennelse som sentralt for å forplikte seg i bl.a. skolearbeid.

## Spørreskjemaundersøkelsen

### Deltakere

Denne undersøkelsen ble gjennomført ved syv ungdomsskoler i Harstad kommune. Undersøkelsen ble gjennomført som en spørreskjemaundersøkelse der elever i 8., 9. og 10.klasse deltok. Det ble sendt ut 920 spørreskjema til skolene og 796 elever svarte på undersøkelsen. Det tilsvarer en svarprosent på 86,5 %, som tilsvarer et pålitelig grunnlag<sup>4</sup>. Datainnsamlingen ble gjennomført i mars og april 2012.

### Spørreskjema

Elevene fylte ut et spørreskjema hvor de tok stilling til påstander som omhandlet skolens målstruktur, tilpassing av opplæringen, støttende lærere, indre motivasjon for skolearbeid, innsats, hjelpesøkende atferd, sosial inkludering, medbestemmelse, faglig selvoppfatning, karakterer og om de mottar spesialundervisning.

Elevenes opplevelse av *læringsorientert målstruktur* ble målt gjennom fem utsagn. Skalaen hadde akseptabel reliabilitet (Cronbachs  $\alpha^5 = 0.77$ ). Disse utsagnene var:

1. «På denne skolen får elevene ros hvis de gjør så godt de kan.»
2. «Mine lærere roser elevene når de forbedrer seg.»
3. «Mine lærere synes innsats er viktig.»
4. «Mine lærere vil at elevene skal forstå lærestoffet, ikke bare huske det utenat.»
5. «Mine lærere synes det er OK at elevene gjør feil hvis de kan lære av det.»

---

<sup>4</sup> Feilmargin på pluss/minus 1,3% (95% konfidensnivå)

<sup>5</sup> Cronbachs alfa er et mål på om hvor pålitelig måleenheten er, om måleenhetens indre konsistens. Måleenheten er utilfredsstillende når Cronbachs alfa er under 0.7. Tilfredsstillende når Cronbachs alfa er mellom 0.7- 0.79. God når den er mellom 0,8 – 0,89, og utmerket når den er over 0.9.



Elevenes opplevelse av *prestasjonsorientert målstruktur* ble målt gjennom fire utsagn. Denne skalaen hadde lav reliabilitet (Cronbachs  $\alpha = 0.47$ ). Disse utsagnene var:

1. «På denne skolen blir elevene sammenlignet med hverandre.»
2. «Lærerne roser de elevene som gjør det best.»
3. «På denne skolen konkurrerer elevene om å være best.»
4. «Lærerne sammenligner vår klasse med andre klasser.»

Elevenes opplevelse om opplæringen er *tilpasset* ble målt gjennom seks utsagn. Dette var utsagn der elevene skulle vurdere om opplæringen var tilpasset deres evner og forutsetninger, og der de kan jobbe med lærestoffet på egen hånd, innenfor egen mestringszone. Denne skalaen hadde god reliabilitet (Cronbachs  $\alpha = 0.83$ ). Utsagnene var som følger:

1. «Tenkt på når du arbeider med norsk på skolen. Hvor ofte greier du de oppgavene du blir bedt om å gjøre?»
2. «Tenk på når du arbeider med norsk på skolen. Hvor ofte forstår du det som læreren gjennomgår og forklarer?»
3. «Tenk på hjemmeleksene dine i norsk. Hvor ofte greier du å gjøre oppgavene som står på arbeidsplanen på egen hånd?»
4. «Tenkt på når du arbeider med matematikk på skolen. Hvor ofte greier du de oppgavene du blir bedt om å gjøre?»
5. «Tenk på når du arbeider med matematikk på skolen. Hvor ofte forstår du det som læreren gjennomgår og forklarer?»
6. «Tenk på hjemmeleksene dine i matematikk. Hvor ofte greier du å gjøre oppgavene som står på arbeidsplanen på egen hånd?»

Elevenes opplevelse av å ha *støttende lærere* ble målt gjennom tre utsagn. Denne skalaen hadde god reliabilitet (Cronbachs  $\alpha = 0.85$ ). Disse utsagnene var:

1. «Jeg føler at lærerne bryr seg om meg.»
2. «Lærerne behandler meg på en vennlig måte.»
3. «Jeg føler meg trygg sammen med lærerne.»





Elevenes *indre motivasjon* for skolearbeid ble målt gjennom fire utsagn. Denne skalaen hadde god reliabilitet (Cronbachs alfa= 0.86).

1. «Jeg liker å gjøre skolearbeid.»
2. «Jeg liker å arbeide med skolefagene.»
3. «Jeg gleder meg til å gå på skolen.»
4. «Jeg liker de fleste skolefagene.»

Elevenes *innsats* ble målt gjennom fire utsagn. Denne skalaen hadde god reliabilitet (Cronbachs alfa= 0.80).

1. «Jeg gjør alltid så godt jeg kan når jeg gjør skolearbeid.»
2. «Jeg slurver mye med skolearbeidet.»
3. «Jeg gjør alltid leksene mine.»
4. «Når jeg gjør skolearbeid, gjør jeg alltid mitt beste.»

Elevenes *hjelpesøkende atferd* ble målt gjennom fire utsagn. Denne skalaen hadde god reliabilitet (Cronbachs alfa=0.81).

1. «Jeg ber om hjelp på skolen hvis jeg trenger det.»
2. «Jeg ber læreren om hjelp hvis det er noe jeg ikke får til.»
3. «Jeg ber læreren om forklaring hvis det er noe jeg ikke forstår.»
4. «Selv om det er noe jeg ikke forstår, ber jeg ikke om hjelp.»

Elevenes opplevelse av *sosial inkludering* ble målt ved tre utsagn. Denne skalaen hadde en lav reliabilitet (Cronbachs alfa = 0.55)

1. «Andre elever på skolen er vennlige mot meg.»
2. «Jeg har gode venner på skolen.»
3. «Jeg føler meg trygg sammen med mine medelever.»

Elevenes opplevelse av *medbestemmelse* ble målt ved tre utsagn. Denne skalaen hadde en lav reliabilitet (Cronbachs alfa = 0.53).

1. «Hvor ofte får du komme med forslag til din egen arbeidsplan?»
2. «Hvor ofte får du velge mellom ulike oppgaver når du arbeider på skolen?»
3. «Hvor ofte blir du bedt om å vurdere ditt eget arbeid på skolen?»



Elevenes opplevelse av faglig selvoppfatning ble målt ved 4 utsagn. Denne skalaen hadde en tilfredsstillende reliabilitet (Cronbachs  $\alpha = 0.79$ ).

1. «Jeg lærer lett på skolen.»
2. «Skolearbeidet er ofte vanskelig for meg.»
3. «Jeg lærer lett i alle fag.»
4. «Jeg trenger mye hjelp med skolearbeidet.»

Elevene skulle svare på utsagnene ved å krysse av i en firedelt svarskala. Eksempler på svarskala i undersøkelsen var:

Det som står på hver linje nedenfor er sant for noen elever og usant for andre. Sett ett kryss på hver linje for å vise hvor sant det er for deg.	Helt usant	Litt usant	Litt sant	Helt sant
<b>Jeg lærer lett på skolen.</b>	1	2	3	4

<i>Hvor ofte skjer det som står nedenfor? Sett ett kryss på hver linje.</i>	Aldri	Sjelden	Ofte	Alltid
<b>Hvor ofte får du komme med forslag til din egen arbeidsplan?</b>	1	2	3	4

Tre skalaer hadde en utilfredsstillende indre konsistens dvs. en Cronbachs  $\alpha > 0.7$ . De tre skalaene var prestasjonsorientert målstruktur, medbestemmelse og sosial inkludering. På grunn av lav reliabilitet vil ikke disse tre skalaene være gjenstand for videre analyser.



## Resultater

Det var 398 jenter og 390 gutter som svarte på spørreskjema. Hvis vi ser på fordelinger ift skoler, så blir det følgende fordeling.

	Antall	Prosent
<b>Hagebyen skole</b>	107	13,4
<b>Harstad skole</b>	175	22,0
<b>Kila skole</b>	178	22,4
<b>Seljestad ungdomsskole</b>	265	33,3
<b>Stangnes 8-13</b>	18	2,3
<b>Sørvik skole</b>	34	4,3
<b>Lundenes skole</b>	19	2,4
<b>Total</b>	796	100,0



## Elevenes svar på enkeltutsagn

Elevenes svar på noen enkeltstående utsagn i prosent<sup>6</sup>. Pilene viser tendensene i svarene.

	Helt usant	Litt usant	Litt sant	Helt sant
Indre motivasjon <b>Jeg liker å gjøre skolearbeid</b>	23 %	33 %	29 %	9 %
Innsats <b>Når jeg gjør skolearbeid, gjør jeg alltid mitt beste</b>	3 %	16 %	41 %	38 %
Hjelpesøkende atferd <b>Selv om det er noe jeg ikke forstår, ber jeg ikke om hjelp</b>	43 %	27 %	22 %	7 %
Læringsorientert målstruktur <b>På denne skolen får elevene ros hvis de gjør så godt de kan</b>	7 %	20 %	41 %	31 %
Faglig selvoppfatning <b>Skolearbeidet er ofte vanskelig for meg</b>	26 %	32 %	29 %	11 %
Støttende lærere <b>Jeg føler at lærerne bryr seg om meg</b>	5 %	14 %	36 %	43 %
	Aldri	Sjelden	Ofte	Alltid
Tilpassing <b>Tenk på hjemmeleksene dine i matematikk. Hvor ofte greier du å gjøre oppgavene som står på arbeidsplanen på egen hånd</b>	6 %	18 %	46 %	23 %

<sup>6</sup> Summen av prosentandelene i tabellen blir ikke 100 % på grunn av manglende utfylling blant enkelte elever.





## Oppnådde resultater på skalaene<sup>7</sup>

Jeg vil nå presentere totalresultatene fra skalaene; læringsorientert målstruktur, tilpasset opplæring, støttende lærere, indre motivasjon, innsats, faglig selvoppfatning og hjelpesøkende atferd.

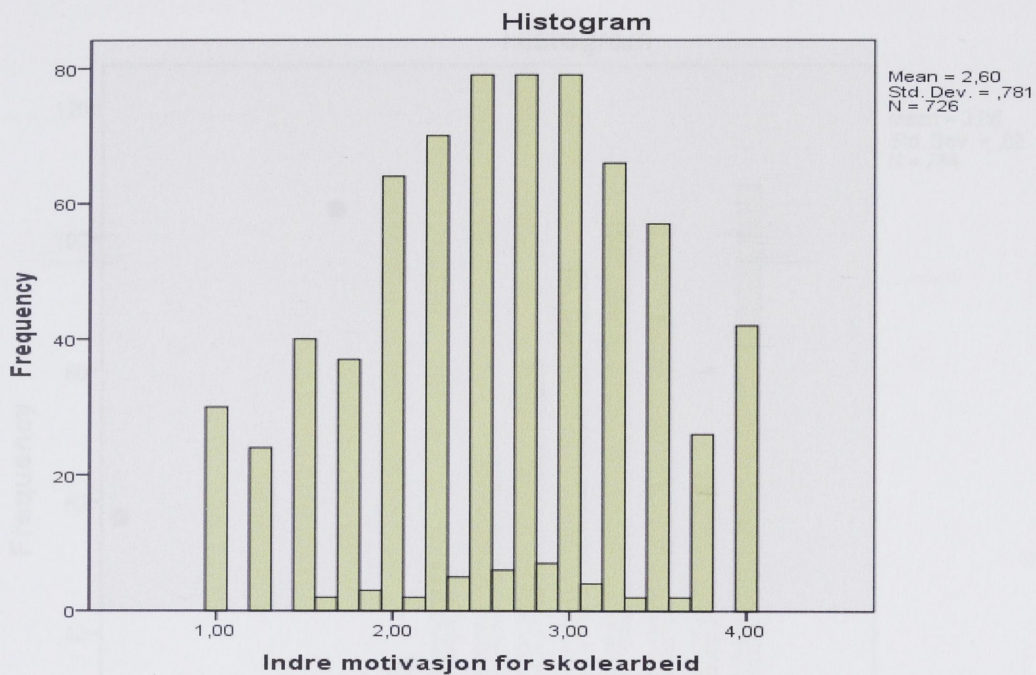
Først til elevenes opplevelse av indre motivasjon. Resultatet som omhandler denne skalaen er et gjennomsnitt på 2,6. Histogrammet viser en tendens i at elevene vurderer sin indre motivasjons for skolearbeid som middels og mot lite indre motivasjon. Histogrammet har en noenlunde normalfordelt form, dvs. blant annet at 25 % opplever god indre motivasjon, 25 % har liten indre motivasjon og de resterende 50 % opplever middels indre motivasjon.

Indre motivasjon for skolearbeid		
N	Svart	726
	Ikke svart	70
Gjennomsnitt		2,60
Standardavvik		,78
Prosentil	25	2,00
	50	2,75
	75	3,25

<sup>7</sup> Skalaene er firedelt, fra helt usant som har 1 poeng til helt sant som har 4 poeng.

	Helt usant	Litt usant	Litt sant	Helt sant
Jeg lærer lett på skolen.	1	2	3	4



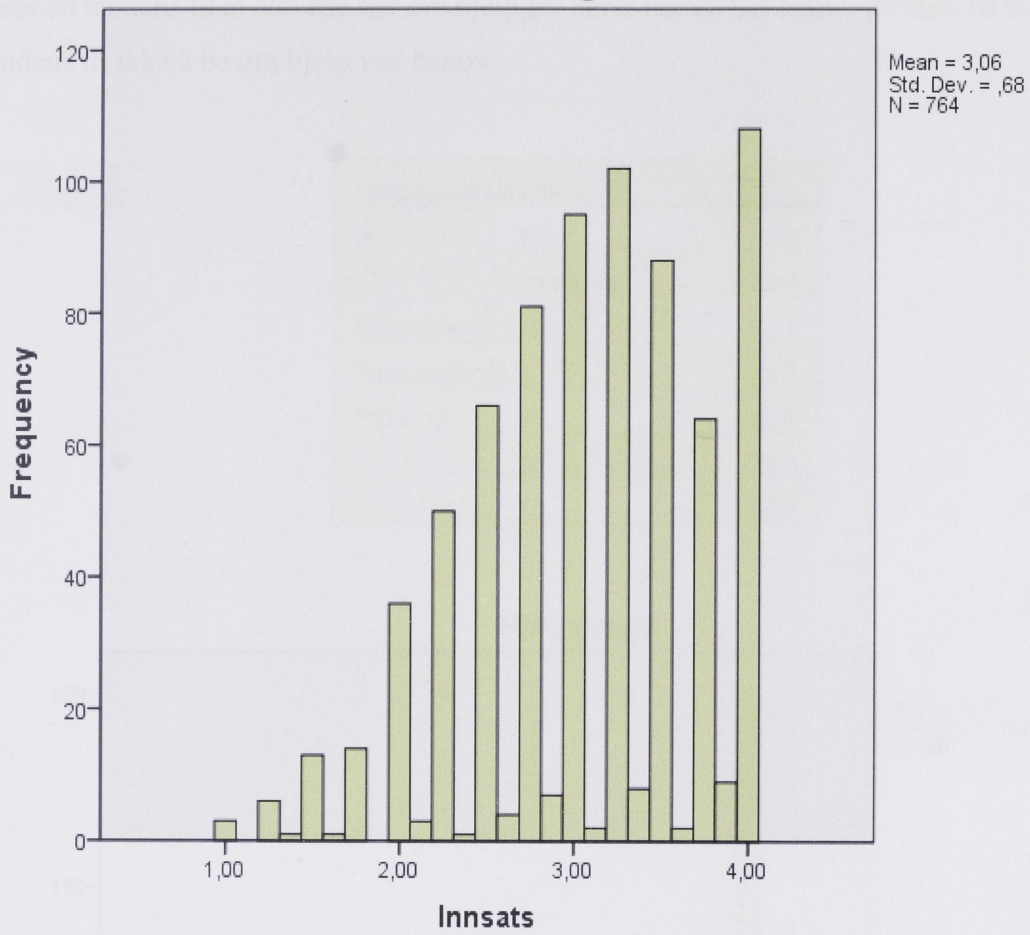


Når det gjelder skalaen innsats er gjennomsnittet 3,06. Tendenser viser at eleven opplever at de gjør en god innsats i skolearbeid.

Innsats		
N	Svart	764
	Ikke svart	32
Gjennomsnitt		3,06
Sandardavvik		,68
Prosentil	25	2,50
	50	3,13
	75	3,50



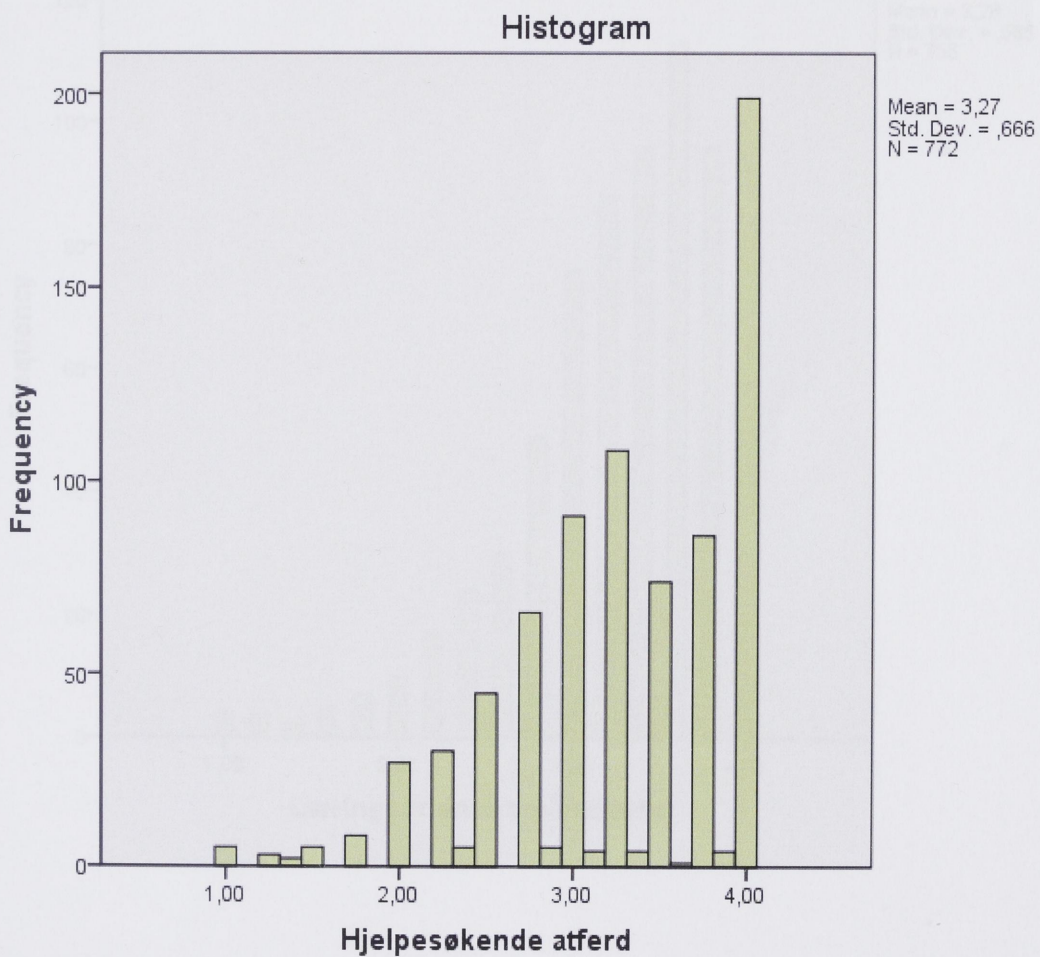
### Histogram





På skalaen hjelpesøkende atferd, her var gjennomsnittet 3,27. Histogrammet på neste side viser en tendens til at elevene ber om hjelp fra lærer når de har behov for det. 10 % har en tendens til ikke å be om hjelp ved behov.

Hjelpesøkende atferd		
N	Svart	772
	Ikke svart	24
Gjennomsnitt		3,27
Standardavvik		,67
Prosentil	25	2,75
	50	3,25
	75	4,00

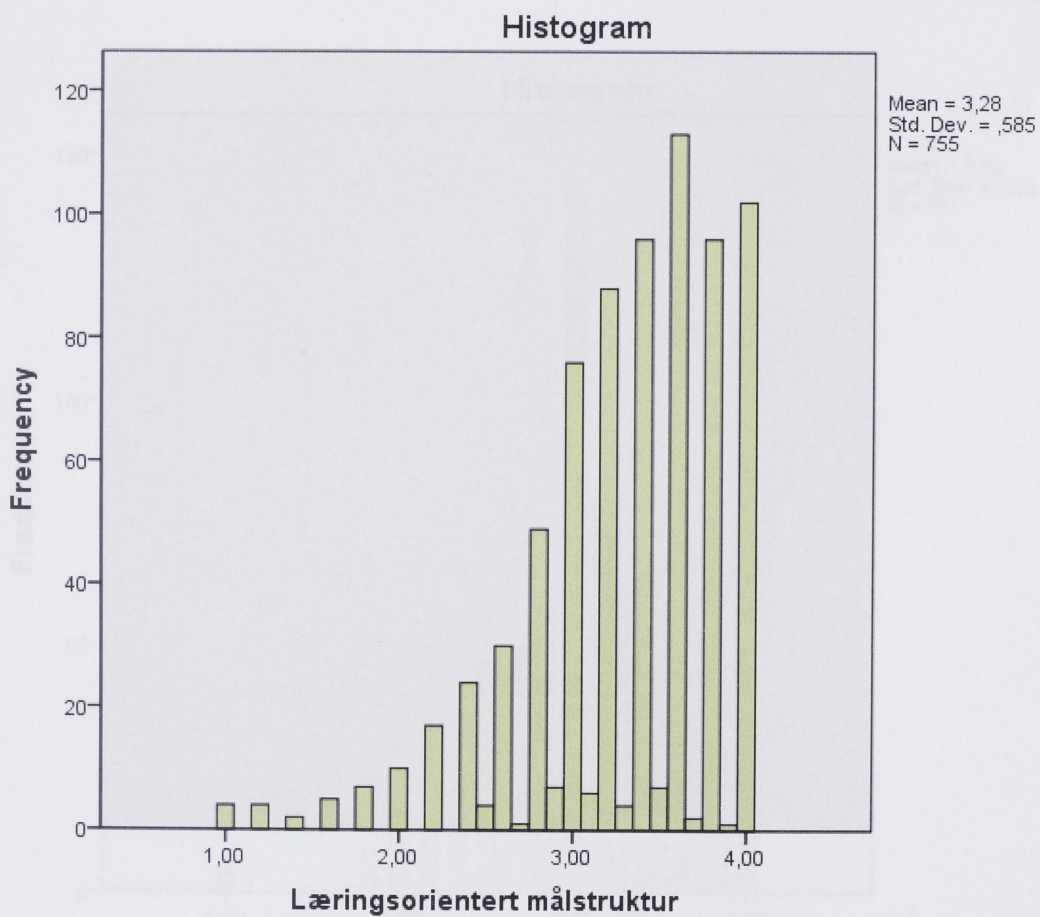






Læringsorientert målstruktur har et gjennomsnitt på 3,28. På histogrammet under ser vi at fordelingen og tendensen ligger opp mot stor enighet om en læringsorientert målstruktur.

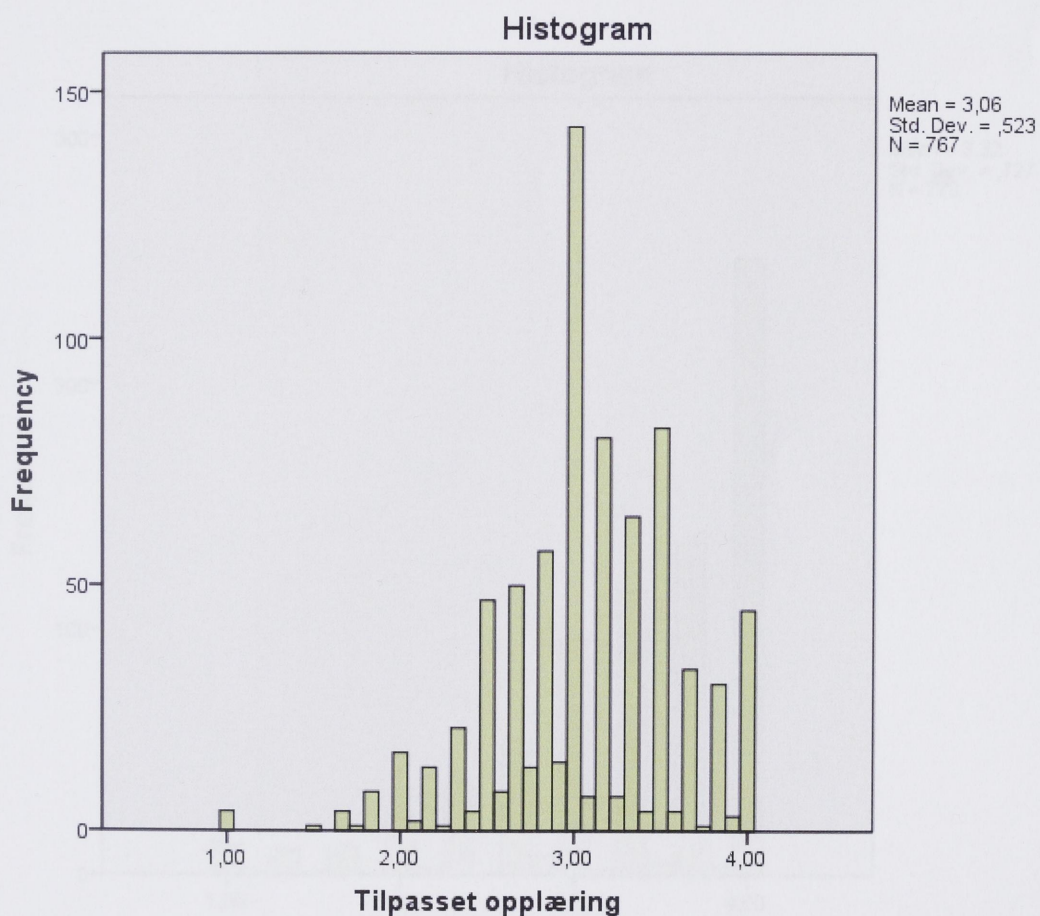
Læringsorientert målstruktur		
N	Svart	755
	Ikke svart	41
Gjennomsnitt		3,28
Standardavvik		,58
Prosentil	25	3,0
	50	3,4
	75	3,8





Når det gjelder tilpasset opplæring er gjennomsnittet på 3,06 og standardavvik på 0,52. Histogrammet under viser at fordelingen og tendensen går mot at elevene opplever at opplæringen ofte blir tilpasset. 5 % av elevene svarer at de ikke opplever opplæringen som tilpasset.

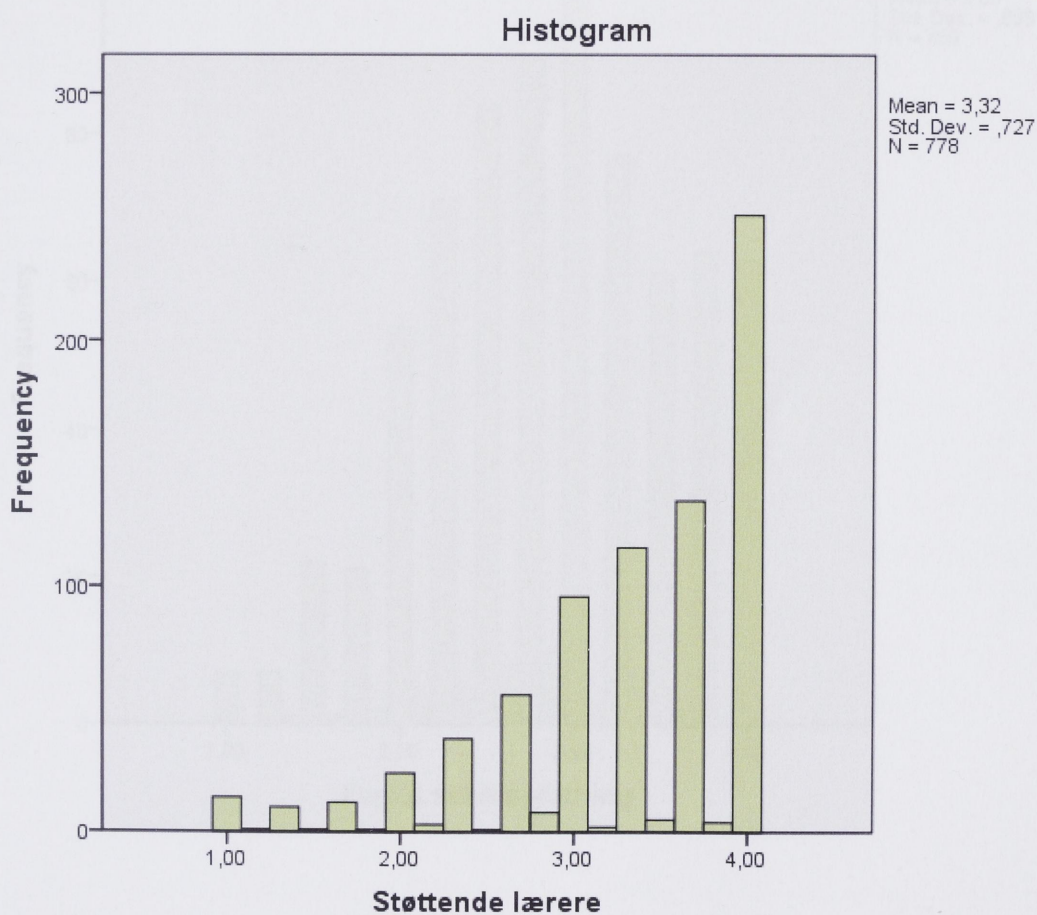
N	Svart	767
	Ikke svart	29
Gjennomsnitt		3,06
Standardavvik		,52
Prosentil	25	2,75
	50	3,00
	75	3,50





Når det gjelder skalaen støttende lærere er gjennomsnittet 3,32. Histogrammet under viser tendensen til at elevene vurderer lærerne som støttende. Det var 63 elever (7,8 %) som opplever at lærerne ikke er støttende, mens 31 % er helt enige i utsagnene som måler skalaen støttende lærere.

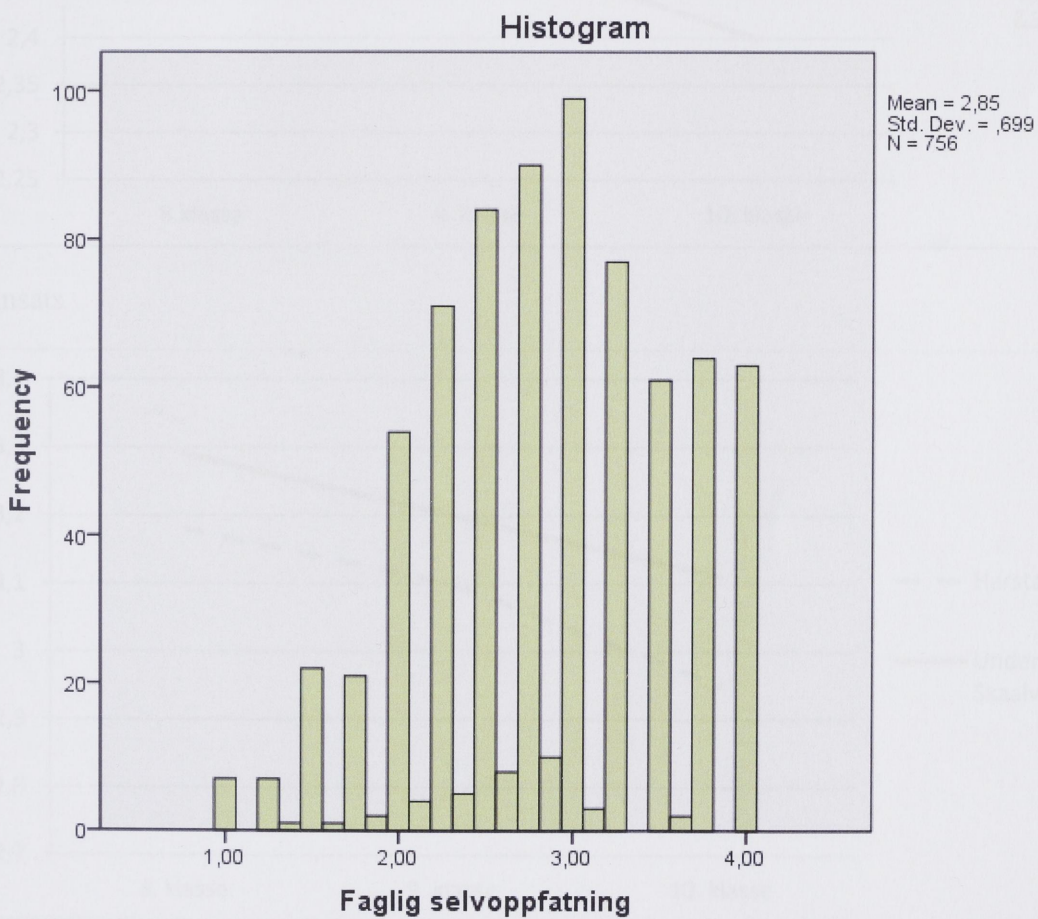
Støttende lærere		
N	Svart	778
	Ikke svart	18
Gjennomsnitt		3,32
Standardavvik		,73
Prosentil	25	3,00
	50	3,67
	75	4,00





Når det gjelder skalaen faglig selvoppfatning viser denne et gjennomsnitt på 2,85. Tendenser viser at elevene opplever en middels mot god faglig selvoppfatning.

Faglig selvoppfatning		
N	Svart	756
	Ikke svart	40
Gjennomsnitt		2,85
Standardavvik		,70
Prosentil	25	2,25
	50	2,88
	75	3,50



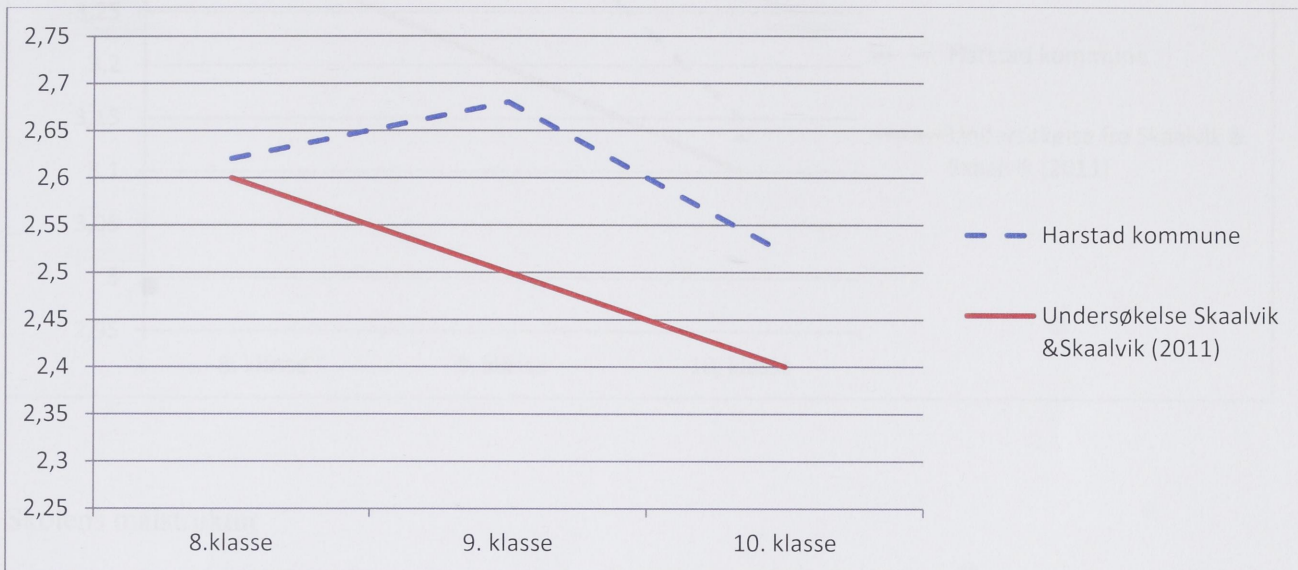




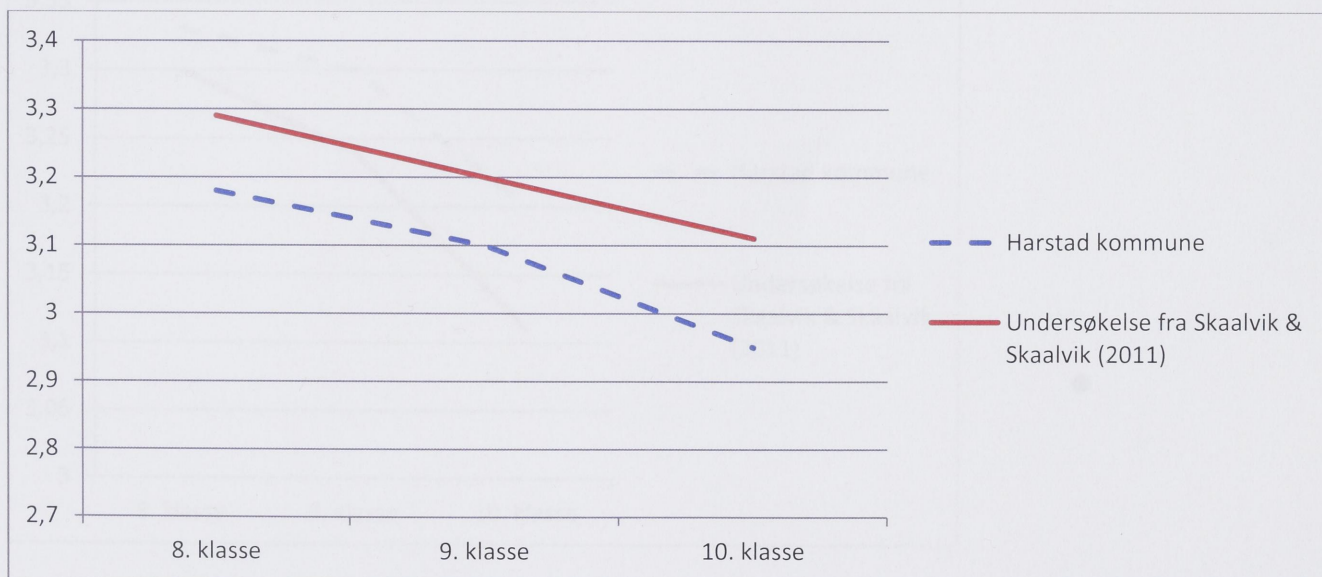
## Utvikling gjennom ungdomsskolen

Motivasjon, innsats og hjelpesøkende atferd

Motivasjon for skolearbeid

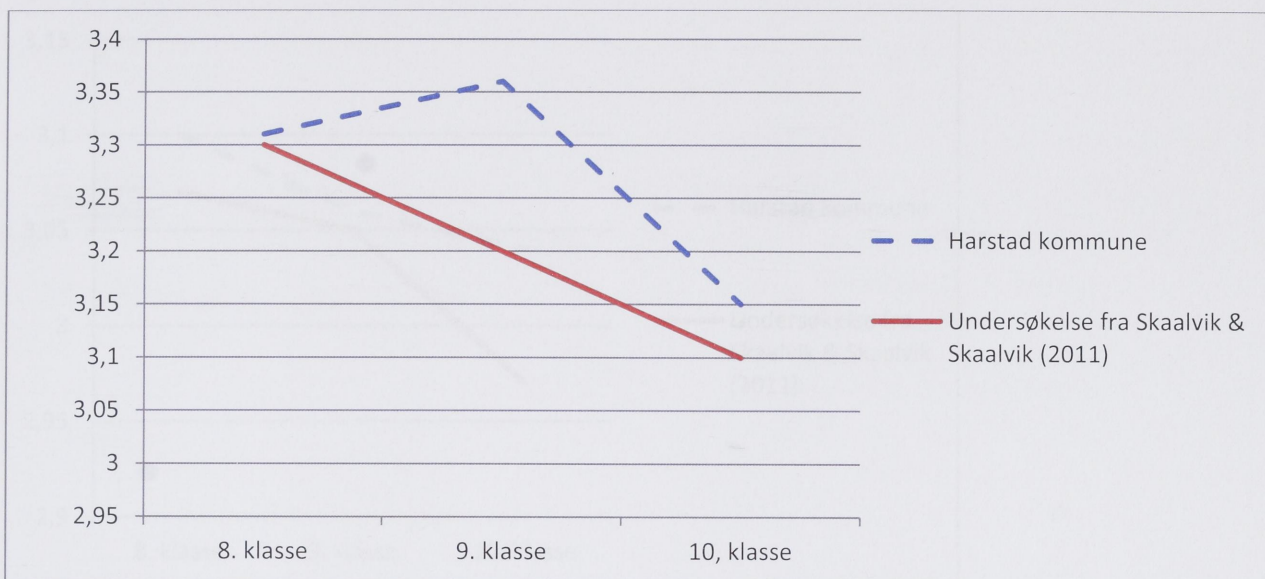


Innsats





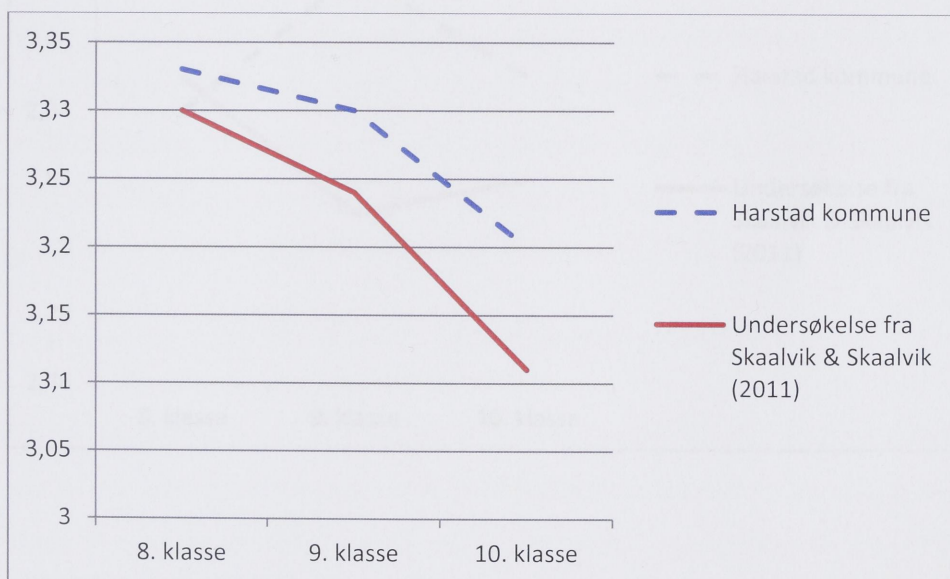
## Hjelpesøkende atferd



## Publisert skoleplan

### Skolens målstruktur

#### Læringsorientert målstruktur

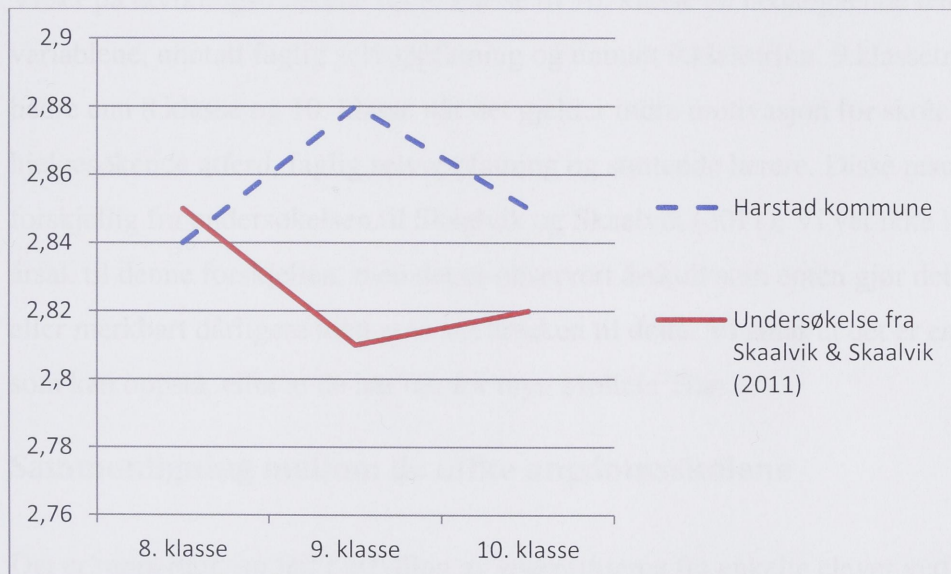




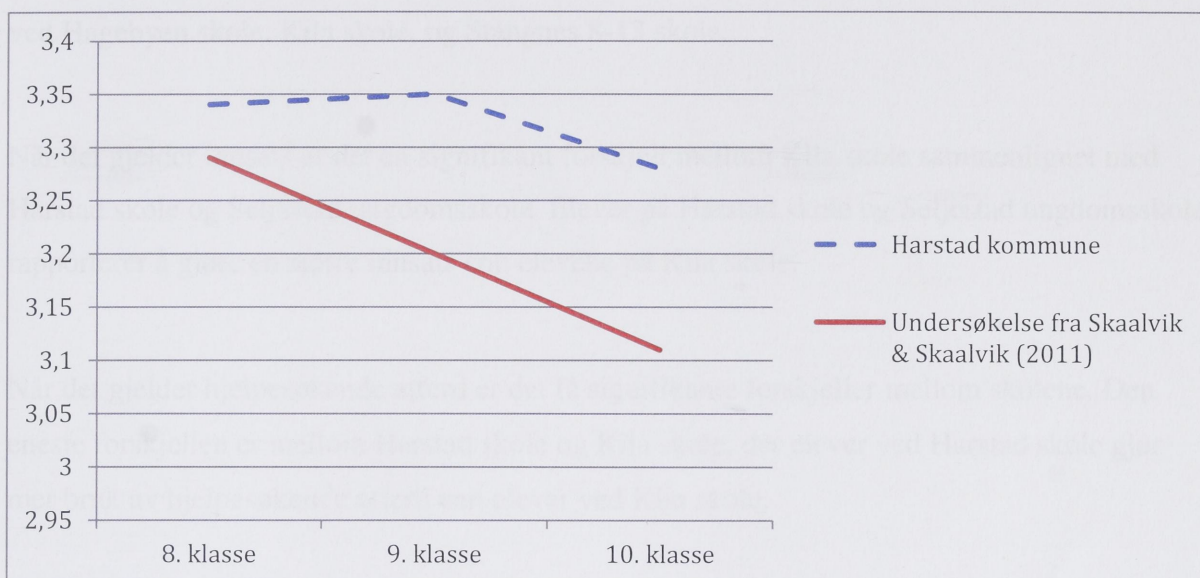
## Faglig tilpassing



## Faglig selvoppfatning







Vi ser på utviklingstrekkene fra 8. klasse til 10. klasse en nedadgående tendens på de fleste variablene, unntatt faglig selvoppfatning og unntatt 9.klasstrinn. 9.klasstrinn rapporterer bedre enn 8.klasse og 10. klasse når det gjelder indre motivasjon for skolearbeid, hjelpesøkende atferd, faglig selvoppfatning og støttende lærere. Disse resultatene er forskjellig fra undersøkelsen til Skaalvik og Skaalvik (2011). Vi vet ikke hva som er mulig årsak til denne forskjellen, men det er observert årskull som enten gjør det merkbart bedre eller merkbart dårligere uten at vi vet årsaken til dette. Vi antar at det er en naturlig variasjon som kan oppstå, eller at de har tatt for mye Møllers Tran.

### Sammenligning mellom de ulike ungdomsskolene

Det er rapportert om feil i utfylling av spørreskjema fra enkelte elever ved Sørvik skole. Det var 34 elever fra Sørvik skole som besvarte spørreskjemaet. I samråd med rektor på Sørvik skole har jeg derfor valgt å trekke ut Sørvik skole i sammenligningen mellom ungdomsskolene i Harstad kommune.

Jeg vil nå gjøre en sammenligning mellom skolene. For å analysere forskjellene imellom skolene har jeg brukt enveis ANOVA test, der jeg analyserer statistiske forskjeller mellom skolene. Det vil si ikke tilfeldige forskjeller, men signifikante forskjeller på 95 konfidens nivå. Tabellene fra ANOVA testene ligger i vedlegg 1.





Det er signifikante forskjeller mellom skolene når det gjelder indre motivasjon for skolearbeid. Elever ved Harstad skole og Seljestad skole er mer indre motiverte enn elevene ved Hagebyen skole, Kila skole, og Stangnes 8-13 skole.

Når det gjelder innsats er det en signifikant forskjell mellom Kila skole sammenlignet med Harstad skole og Seljestad ungdomsskole. Elever på Harstad skole og Seljestad ungdomsskole rapporterer å gjøre en større innsats enn elevene på Kila skole.

Når det gjelder hjelpesøkende atferd er det få signifikante forskjeller mellom skolene. Den eneste forskjellen er mellom Harstad skole og Kila skole, der elever ved Harstad skole gjør mer bruk av hjelpesøkende atferd enn elever ved Kila skole.

Når det gjelder opplevelse av læringsorientert målstruktur er det få signifikante forskjeller mellom skolene. Nå igjen er den eneste forskjellen mellom Kila skole og Harstad skole, der elever ved Harstad skole som opplever at skolen har en større læringsorientert målstruktur enn elevene ved Kila skole.

Når det gjelder tilpasset opplæring er det ingens signifikante forskjeller mellom skolene.

Elevene ved Kila skole og Seljestad ungdomsskole opplever i gjennomsnitt en bedre faglig selvoppfatning enn elevene på Hagebyen skole.

Når det gjelder opplevelsen av støttende lærere så er det signifikante forskjeller imellom skolene. Elevene på Harstad skole og Seljestad ungdomsskole opplever lærerne som mer støttende enn elever på Kila skole.



## Kjønnsforskjeller

Jentene på ungdomsskolene er mer indre motivert for skolearbeidet enn guttene.

Indre motivasjon for skolearbeid			
Kjønn	Gjennomsnitt	N	Standardavvik
Jente	2,67	376	,73
Gutt	2,54	344	,82
Total	2,60	720	,78

ANOVA Table						
			Sum of Squares	df	F	Sig.
Indre motivasjon for skolearbeid * Kjønn	Mellom gruppene	(Combined)	3,145	1	5,200	<b>,023</b>

Resultatet viser at jentene legger ned større innsats i skolearbeidet enn guttene.

Innsats			
Kjønn	Gjennomsnitt	N	Standardavvik
Jente	3,14	386	,66
Gutt	3,00	370	,69
Total	3,07	756	,68

ANOVA Table						
			Sum of Squares	df	F	Sig.
Innsats * Kjønn	Mellom gruppene	(Combined)	3,826	1	8,348	<b>,004</b>

Jentene opplever lærerne som mer støttende enn guttene.

Støttende lærere			
Kjønn	Gjennomsnitt	N	Standardavvik
Jente	3,38	393	,70
Gutt	3,27	377	,75
Total	3,32	770	,73



ANOVA Table						
			Sum of Squares	df	F	Sig.
Støttende lærere *	Mellom grupene	(Combined)	2,275	1	4,321	,038
Kjønn						

Det var ingen signifikant forskjell mellom guttene og jentene når det gjelder hjelpesøkende atferd, tilpasset opplæring, faglig selvoppfatning, og læringsorientert målstruktur.

### Elever med behov for ekstra hjelp i skolefagene/ spesialundervisning

Neste område som jeg vil presentere resultater fra, er elever som rapporterer at de mottar ekstra hjelp i skolefagene/spesialundervisning. Jeg vil presisere at dette er ikke bare elever som mottar spesialundervisning ut fra et enkeltvedtak, men omhandler alle elever som opplever å motta ekstra hjelp i skolefagene og spesialundervisning. Jeg undersøker om det er forskjell mellom elevgruppene som mottar ekstra hjelp/spesialundervisning og elever som ikke mottar ekstra hjelp/spesialundervisning, i forhold til områdene læringsorientert målstruktur, tilpasset opplæring, støttende lærere, indre motivasjon, innsats, faglig selvoppfatning og hjelpesøkende atferd. Jeg vil første presentere de områdene som viser signifikante forskjeller. Men aller først litt om kjønnsforskjeller, som kan beskrives slik:

Forholdet mellom kjønn og om de mottar ekstra hjelp/spesialundervisning				
		Mottar du ekstra hjelp/spesialundervisning		Total
		Ja	Nei	
Kjønn	Jente	83	300	383
	Gutt	86	281	367
Total		169	581	750

22,6 % sier de mottar ekstra hjelp/spesialundervisning på ungdomstrinnet, det er like mange gutter som jenter. Det er skolemessige forskjeller ift andel som sier de mottar ekstra hjelp/spesialundervisning. Fra 41,2 % ved Stangnes 8-13 til 18,8 % ved Sørvik skole.



Krysstabell: Skole og elever som sier de mottar du ekstra hjelp/spesialundervisning					
			Mottar du ekstra hjelp/spesialundervisning		Total
			Ja	Nei	
Skole	Hagebyen skole	Antall	20	86	106
		% andel	18,9 %	81,1 %	100,0 %
	Harstad skole	Antall	51	109	160
		% andel	31,9 %	68,1 %	100,0 %
	Kila skole	Antall	35	134	169
		% andel	20,7 %	79,3 %	100,0 %
	Seljestad ungdomsskole	Antall	48	205	253
		% andel	19,0 %	81,0 %	100,0 %
	Stangnes 8-13	Antall	7	10	17
		% andel	<b>41,2 %</b>	58,8 %	100,0 %
	Sørvik skole	Antall	6	26	32
		% andel	<b>18,8 %</b>	81,3 %	100,0 %
	Lundenes skole	Antall	4	15	19
		% andel	21,1 %	78,9 %	100,0 %
Total	Antall	171	585	756	
	% andel	22,6 %	77,4 %	100,0 %	

De elevene som mottar ekstra støtte/spesialundervisning sier de bruker mindre hjelpesøkende atferd enn elever som ikke mottar ekstra hjelp/spesialundervisning.

Hjelpesøkende atferd			
Mottar du ekstra hjelp/spesialundervisning	Gjennomsnitt	Antall	Standardavvik
Ja	3,13	163	,73
Nei	3,31	569	,64
Total	3,27	732	,66





ANOVA Tabell som viser om det er signifikante forskjeller mellom gruppene						
			Sum of Squares	Df	F	Sig.
Hjelpesøkende atferd * Mottar du ekstra hjelp/spesialundervisning	Mellom gruppene	(Combined)	4,022	1	9,299	,002

Elever som mottar ekstra hjelp/spesialundervisning rapporterer en lavere faglig selvoppfatning enn de elevene som ikke mottar ekstra hjelp/spesialundervisning.

Faglig selvoppfatning			
Mottar du ekstra hjelp/spesialundervisning	Gjennomsnitt	Antall	Standardavvik
Ja	2,44	165	,63
Nei	2,98	555	,67
Total	2,86	720	,70

ANOVA Tabell som viser om det er signifikante forskjeller mellom gruppene.						
			Sum of Squares	Df	F	Sig.
Faglig selvoppfatning * Mottar du ekstra hjelp/spesialundervisning	Mellom gruppene	(Combined)	37,642	1	85,455	,000

Elever som mottar ekstra hjelp/spesialundervisning opplever en lavere grad av tilpasset opplæring, enn de elever som ikke mottar ekstra hjelp/spesialundervisning.

Tilpasset opplæring			
Mottar du ekstra hjelp/spesialundervisning	Gjennomsnitt	Antall	Standardavvik
Ja	2,86	163	,51
Nei	3,13	571	,51
Total	3,07	734	,52

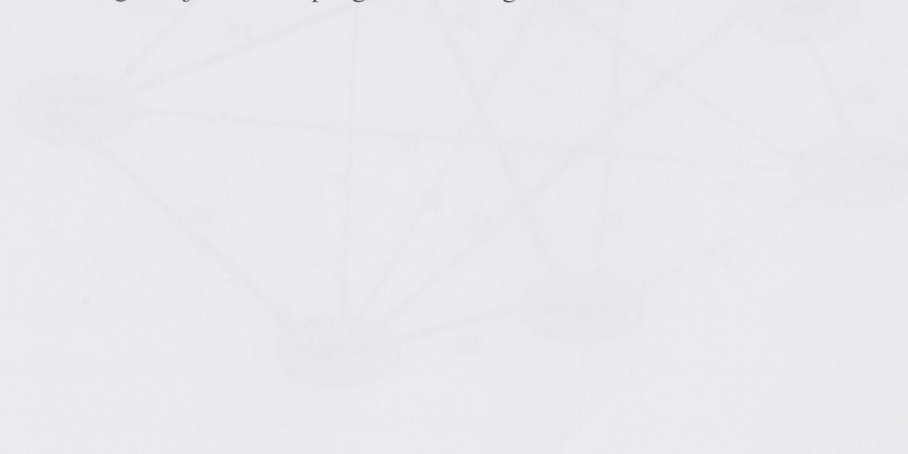


## Sammenheng mellom variabler

Sammenhengene ble analysert ved hjelp av ANOVA og det følger oppsummering som

ANOVA Tabell som viser om det er signifikante forskjeller mellom gruppene						
			Sum of Squares	df	F	Sig.
Tilpasset opplæring / Mottar du ekstra hjelp/spesialundervisning	Mellom gruppene	(Combined)	9,287	1	36,097	,000

Det var ingen signifikante forskjeller mellom elever som mottar ekstra hjelp/spesialundervisning og de som ikke mottar ekstra hjelp/spesialundervisning når det gjelder indre motivasjon for skolearbeid, innsats, opplevelsen av å ha støttende lærere og opplevelsen av å ha et læringsmiljø som er preget av læringsorientert målstruktur.



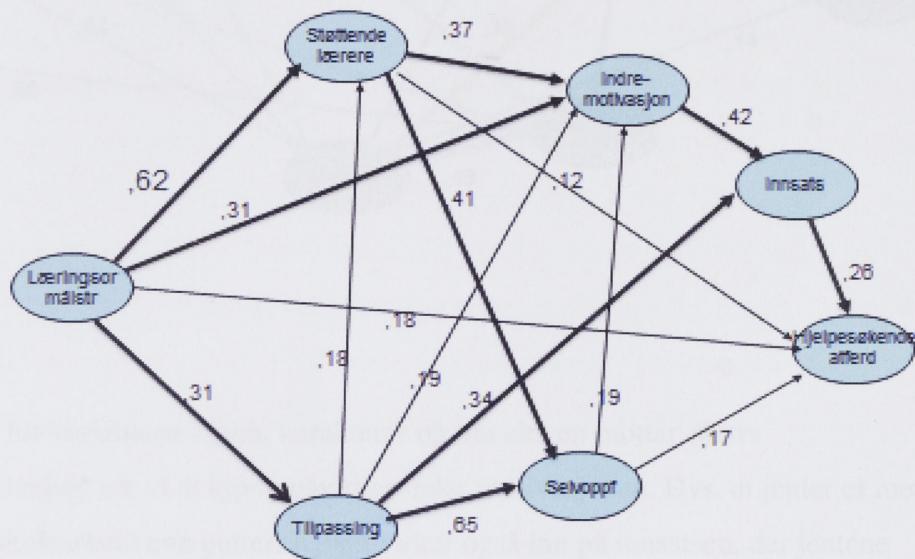
Vi vil ha kompetens og kunnskap til å kunne løse oppgaver, og vi vil ha kompetens til å kunne løse oppgaver som er utfordrende og som krever innsats og opplevelse av å ha støttende lærere og et læringsmiljø som er preget av læringsorientert målstruktur. Dette er kompetens og kunnskap som er nødvendig for å kunne løse oppgaver som er utfordrende og som krever innsats og opplevelse av å ha støttende lærere og et læringsmiljø som er preget av læringsorientert målstruktur.

I neste del av rapporten vil vi beskrive hvordan kompetens og kunnskap er utviklet gjennom undervisningen. Dette vil vi gjøre ved å beskrive hvordan kompetens og kunnskap er utviklet gjennom undervisningen.



## Sammenheng mellom variablene

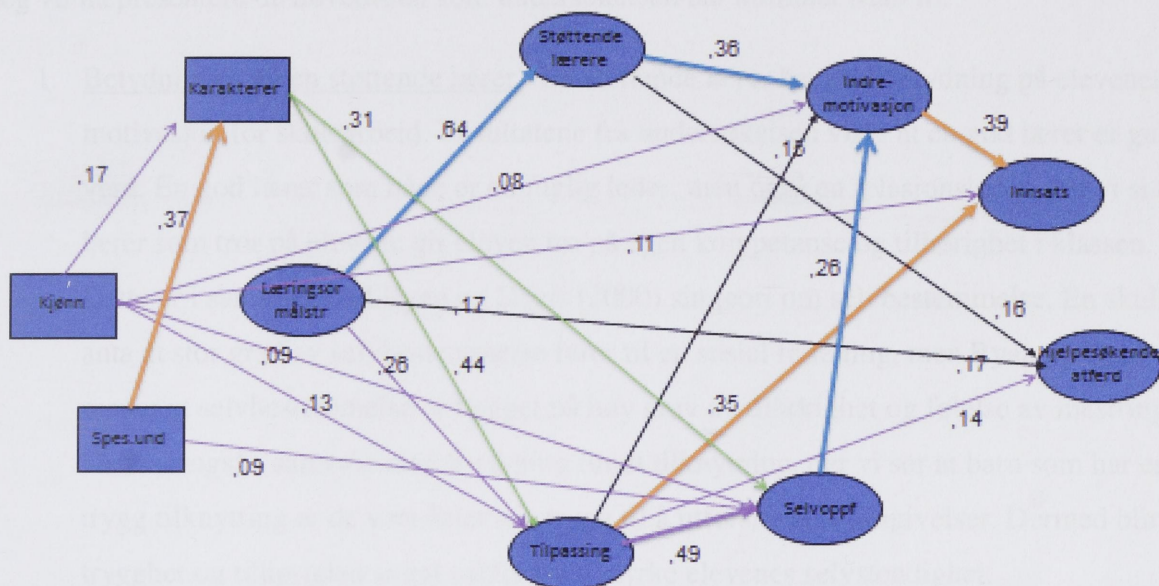
Sammenhengene ble analysert ved regresjonsanalyser og der tallene representerer Beta koeffisient. Beta koeffisienten varierer fra  $-1$  til  $1$ . Den brukes til å sammenligne ulike variabler og har alltid samme fortegn som B. Desto større absolutt Beta-verdi, desto sterkere er effekten.



Vi vil her kommentere hva som påvirker motivasjon til elevene, i form av indre motivasjon for skolearbeid, innsats og bruk av hjelpesøkende atferd. Vi ser at elevenes indre motivasjon for skolearbeid er sterkt påvirket av støttende lærere, en læringsorientert målstruktur, god tilpasset opplæring og en positiv selvpøpfattelse. Når det gjelder innsats er dette påvirket av elevenes indre motivasjon for skolearbeid, og god tilpasset opplæring. Hjelpesøkende atferd er påvirket av en læringsorientert målstruktur, god faglig selvpøpfatning, og støttende lærere.

I neste figur har vi kontrollert for variablene karakterer, kjønn og spesialundervisning. Da får vi følgende sammenhenger:





Når vi kontrollerer for variablene kjønn, karakterer og om eleven mottar ekstra hjelp/spesialundervisning, ser vi at kjønn påvirker indre motivasjonen. Dvs. at jenter er mer indre motivert for skolearbeid enn gutter. Kjønn virker også inn på innsatsen, der jentene rapporterer om større innsats enn guttene. Også elevenes selvoppfatning og opplevd tilpasset opplæring påvirkes av kjønnsvariabelen, der jentene har en større faglig selvoppfatning enn guttene og opplever at opplæringen er mer tilpasset enn guttene. Vi ser også at kjønn påvirker karakterene, der jentene får bedre karakterer enn guttene. I tillegg påvirker karakterer elevenes selvoppfatning og tilpasset opplæring, dvs. at elever med gode karakterer har bedre selvoppfatning enn de som har dårlige karakterer, og de med gode karakterer opplever at opplæringen er mer tilpasset enn de med dårlige karakterer. De elevene som har behov for ekstra hjelp/spesialundervisning, har en lavere faglig selvoppfatning og får dårligere karakterer enn de elevene som ikke har behov for ekstra hjelp/spesialundervisning. Når vi kontrollerer for variablene kjønn, karakterer og om eleven mottar ekstra hjelp/spesialundervisning, forsvinner den direkte effekten mellom læringsorientert målstruktur og indre motivasjon for skolearbeid. Vi ser også at hjelpesøkende atferd nå også påvirkes av elevenes oppfattelse av om undervisningen er tilpasset, dvs. de elevene som opplever høy grad av tilpasset opplæring viser større hjelpesøkende atferd.





## Hovedfunn

Jeg vil nå presentere de hovedfunn som undersøkelsen har kommet fram til.

1. Betydningen av en støttende lærer. En støttende lærer har stor betydning på elevenes motivasjon for skolearbeid. Resultatene fra undersøkelsen viser at en god lærer er gull verd. En god lærer som både er en faglig leder, men også en relasjonsleder- det vi si en lærer som tror på elevene gir eleven tro på egen kompetanse og tilhørighet i klassen. Dette er i samsvar med Ryan og Decis (2000) sin teori om selvbestemmelse. En skulle anta at stor grad av selvbestemmelse fører til en sosial frisetting, men Ryan og Deci mener at selvbestemmelse er bygget på høy grad av tilhørighet og følelse av mestring. Dette er også i samsvar med forskning rundt tilknytning, der vi ser at barn som har en trygg tilknytning er de som føler seg trygg til å utforske sine omgivelser. Dermed blir trygghet og tilhørighet svært viktig for å styrke elevenes selvstendighet.
2. Nedadgående tendens. Vi ser på utviklingstrekkene fra 8. klasse til 10. klasse en nedadgående tendens på de fleste variablene, unntatt faglig selvoppfatning og unntatt 9.klasstrinn. 9.klasstrinn rapporterer bedre enn 8.klasse og 10. klasse når det gjelder indre motivasjon for skolearbeid, hjelpesøkende atferd, faglig selvoppfatning og støttende lærere. Disse resultatene er forskjellig fra undersøkelsen til Skaalvik og Skaalvik (2011).
3. Guttene kommer dårligere ut. Guttene rapporterer om lavere indre motivasjons for skolearbeid enn jentene, de rapporterer om mindre innsats og opplever lærer som mindre støttende enn det jentene opplever. Guttene kommer også dårligere ut karaktermessig.
4. Elever med behov for ekstra hjelp i skolefagene/ spesialundervisning. Disse elevene rapporterer om mindre faglig selvoppfattelse, at de bruker mindre hjelpesøkende atferd når de har behov for hjelp, og opplever at opplæringen er mindre tilpasset. De kommer også dårligere ut karaktermessig.
5. Variasjon mellom skolene – Vi ser at det er en betydelig variasjon mellom skolene, som er signifikante. Jeg vil ikke her gå igjennom de variasjonene, men viser til s. 28-29 i rapporten. Det jeg vil påpeke er at dette gjør det mulig å lære av hverandre, og diskutere hva den enkelte skole kan jobbe videre med.



## Referanser

- BANDURA, A. 1997. *Self-efficacy. The Exercise of Control.*, New York, Freeman.
- BJØRGEN, I. A. 2001. *Læring: søken etter mening*, Trondheim, Tapir.
- ELSTAD, J. I. 2008. *Utdanning og helseulikheter: problemstillinger og forskningsfunn*, Oslo, Helsedirektoratet.
- FALCH, T. & NYHUS, O. H. 2009. *Frafall fra videregående opplæring og arbeidsmarkedstilknytning for unge voksne*, [Trondheim], Senter for Økonomisk forskning.
- FALCH, T. & NYHUS, O. H. 2011. *Betydningen av fullført videregående opplæring for sysselsetting blant unge voksne*, Trondheim, SØF.
- FRØNES, I. & STRØMME, H. 2010. *Risiko og marginalisering*, Oslo, Gyldendal akademisk.
- HANSEN, A. 2000. Hva innebærer dynamisk testing? *Skolepsykologi*, 11-45.
- IRGENS, E. J. 2007. *Profesjon og organisasjon*, Bergen, Fagbokforl.
- KAUFMANN, G. & KAUFMANN, A. 2009. *Psykologi i organisasjon og ledelse*, Bergen, Fagbokforlaget.
- MARKUSSEN, E. & SELAND, I. 2012. *Å redusere bortvalg - bare skolenes ansvar?*, Oslo, NIFU.
- NORDAHL, T. 2012. *Bedre læring for alle elever*, Oslo, Gyldendal akademisk.
- RAAHEIM, A. 2011. *Læring og undervisning*, Bergen, Fagbokforl.
- RYAN, R. M. & DECI, E. L. 2000. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78.
- SKAALVIK, E. M. & SKAALVIK, S. 2005. *Skolen som læringsarena: selvoppfatning, motivasjon og læring*, Oslo, Universitetsforl.
- SKAALVIK, E. M. & SKAALVIK, S. 2011. *Motivasjon for skolearbeid*, Trondheim, Tapir akademisk.
- TETZCHNER, S. V. 2012. *Utviklingspsykologi*, Oslo, Gyldendal akademisk.



## Vedlegg 1- ONEWAY ANOVA tabeller

Tabellen under viser forskjeller mellom skolene ift indre motivasjon for skolearbeid. De tallene som er uthevet er signifikante forskjeller på 0,05 nivå.

(I) Skole	(J) Skole	Gjennomsnittsforskjell (I-J)
Hagebyen skole	Harstad skole	<b>-,55*</b>
	Kila skole	-,17
	Seljestad ungdomsskole	<b>-,41*</b>
	Stangnes 8-13	,29
	Lundenes skole	-,08
Harstad skole	Hagebyen skole	<b>,55*</b>
	Kila skole	<b>,37*</b>
	Seljestad ungdomsskole	,14
	Stangnes 8-13	<b>,84*</b>
	Lundenes skole	,47
Kila skole	Hagebyen skole	,17
	Harstad skole	<b>-,37*</b>
	Seljestad ungdomsskole	<b>-,24*</b>
	Stangnes 8-13	,46
	Lundenes skole	,09
Seljestad ungdomsskole	Hagebyen skole	<b>,41*</b>
	Harstad skole	-,14
	Kila skole	<b>,24*</b>
	Stangnes 8-13	<b>,70*</b>
	Lundenes skole	,33
Stangnes 8-13	Hagebyen skole	-,29
	Harstad skole	<b>-,84*</b>
	Kila skole	-,46
	Seljestad ungdomsskole	<b>-,70*</b>
	Lundenes skole	-,37
Lundenes skole	Hagebyen skole	,08
	Harstad skole	-,47
	Kila skole	-,09
	Seljestad ungdomsskole	-,33
	Stangnes 8-13	,37

Rangering av skoler ift indre motivasjon for skolearbeid:

1. Harstad skole
2. Seljestad ungdomsskole
3. Kila skole
4. Lundenes skole
5. Hagebyen skole
6. Stangnes 8-13



Tabellen under viser forskjell mellom skolene ift innsats. De tallene som er uthevet er signifikante forskjeller på 0,05 nivå.

(I) Skole	(J) Skole	Gjennomsnitt forskjell (I-J)
Hagebyen skole	Harstad skole	-,12
	Kila skole	,13
	Seljestad ungdomsskole	-,08
	Stangnes 8-13	,33
	Lundenes skole	-,00
Harstad skole	Hagebyen skole	,12
	Kila skole	<b>,25*</b>
	Seljestad ungdomsskole	,04
	Stangnes 8-13	,46
	Lundenes skole	,12
Kila skole	Hagebyen skole	-,13
	Harstad skole	<b>-,25*</b>
	Seljestad ungdomsskole	<b>-,21*</b>
	Stangnes 8-13	,20
	Lundenes skole	-,13
Seljestad ungdomsskole	Hagebyen skole	,08
	Harstad skole	-,04
	Kila skole	<b>,21*</b>
	Stangnes 8-13	,41
	Lundenes skole	,08
Stangnes 8-13	Hagebyen skole	-,33
	Harstad skole	-,46
	Kila skole	-,20
	Seljestad ungdomsskole	-,41
	Lundenes skole	-,33
Lundenes skole	Hagebyen skole	,00
	Harstad skole	-,12
	Kila skole	,13
	Seljestad ungdomsskole	-,08
	Stangnes 8-13	,33

Rangering av skoler ift innsats:

1. Harstad skole
2. Seljestad ungdomsskole
3. Hagebyen og Lundenes skole
5. Kila skole
6. Stangnes 8-13





Tabellen under viser forskjell mellom skolene ift hjelpesøkende atferd. De tallene som er uthevet er signifikante forskjeller på 0,05 nivå.

(I) Skole	(J) Skole	Gjennomsnitts forskjell (I-J)
Hagebyen skole	Harstad skole	-,14
	Kila skole	,10
	Seljestad ungdomsskole	-,09
	Stangnes 8-13	,32
	Lundenes skole	-,28
Harstad skole	Hagebyen skole	,14
	Kila skole	<b>,24*</b>
	Seljestad ungdomsskole	,05
	Stangnes 8-13	,46
	Lundenes skole	-,13
Kila skole	Hagebyen skole	-,10
	Harstad skole	<b>-,24*</b>
	Seljestad ungdomsskole	-,19
	Stangnes 8-13	,22
	Lundenes skole	-,37
Seljestad ungdomsskole	Hagebyen skole	,09
	Harstad skole	-,05
	Kila skole	,19
	Stangnes 8-13	,41
	Lundenes skole	-,19
Stangnes 8-13	Hagebyen skole	-,32
	Harstad skole	-,46
	Kila skole	-,22
	Seljestad ungdomsskole	-,41
	Lundenes skole	-,59
Lundenes skole	Hagebyen skole	,28
	Harstad skole	,13
	Kila skole	,37
	Seljestad ungdomsskole	,19
	Stangnes 8-13	,59

Rangering av skoler ift hjelpesøkende atferd:

1. Lundenes skole
2. Harstad skole
3. Seljestad ungdomsskole
4. Hagebyen skole
5. Kila skole
6. Stangnes 8-13



Tabellen under viser forskjell mellom skolene ift læringsorientert målstruktur. De tallene som er uthevet er signifikante forskjeller på 0,05 nivå.

(I) Skole	(J) Skole	Gjennomsnittsforskjell (I-J)
Hagebyen skole	Harstad skole	-,13
	Kila skole	,08
	Seljestad ungdomsskole	,01
	Stangnes 8-13	,26
	Lundenes skole	-,25
Harstad skole	Hagebyen skole	,13
	Kila skole	<b>,21*</b>
	Seljestad ungdomsskole	,14
	Stangnes 8-13	,39
	Lundenes skole	-,12
Kila skole	Hagebyen skole	-,08
	Harstad skole	<b>-,21*</b>
	Seljestad ungdomsskole	-,07
	Stangnes 8-13	,18
	Lundenes skole	-,33
Seljestad ungdomsskole	Hagebyen skole	-,01
	Harstad skole	-,147
	Kila skole	,07
	Stangnes 8-13	,25
	Lundenes skole	-,26
Stangnes 8-13	Hagebyen skole	-,26
	Harstad skole	-,39
	Kila skole	-,18
	Seljestad ungdomsskole	-,25
	Lundenes skole	-,51
Lundenes skole	Hagebyen skole	,25
	Harstad skole	,12
	Kila skole	,33
	Seljestad ungdomsskole	,26
	Stangnes 8-13	,51

Rangering av skolene ift læringsorientert målstruktur:

1. Lundenes skole
2. Harstad skole
3. Hagebyen skole
4. Seljestad ungdomsskole
5. Kila skole
6. Stangnes 8-13



Tabellen under viser ingen forskjell mellom skolene ift tilpasset opplæring. De tallene som er uthevet er signifikante forskjeller på 0,05 nivå.

(I) Skole	(J) Skole	Gjennomsnittsforskjell (I-J)
Hagebyen skole	Harstad skole	-,11
	Kila skole	-,07
	Seljestad ungdomsskole	-,16
	Stangnes 8-13	,07
	Lundenes skole	-,14
Harstad skole	Hagebyen skole	,11
	Kila skole	,04
	Seljestad ungdomsskole	-,05
	Stangnes 8-13	,18
	Lundenes skole	-,02
Kila skole	Hagebyen skole	,07
	Harstad skole	-,04
	Seljestad ungdomsskole	-,10
	Stangnes 8-13	,13
	Lundenes skole	-,07
Seljestad ungdomsskole	Hagebyen skole	,16
	Harstad skole	,05
	Kila skole	,10
	Stangnes 8-13	,23
	Lundenes skole	,03
Stangnes 8-13	Hagebyen skole	-,07
	Harstad skole	-,18
	Kila skole	-,13
	Seljestad ungdomsskole	-,23
	Lundenes skole	-,20
Lundenes skole	Hagebyen skole	,14
	Harstad skole	,02
	Kila skole	,07
	Seljestad ungdomsskole	-,03
	Stangnes 8-13	,20

Rangering av skolene ift tilpasset opplæring:

1. Seljestad ungdomsskole
2. Lundenes skole
3. Harstad skole
4. Kila skole
5. Hagebyen skole
6. Stangnes 8-13



Tabellen under viser forskjell mellom skolene ift faglig selvoppfatning. De tallene som er uthevet er signifikante forskjeller på 0,05 nivå.

(I) Skole	(J) Skole	Gjennomsnitts forskjeller (I-J)
Hagebyen skole	Harstad skole	-,24
	Kila skole	<b>-,30*</b>
	Seljestad ungdomsskole	<b>-,28*</b>
	Stangnes 8-13	-,22
	Lundenes skole	-,11
Harstad skole	Hagebyen skole	,24
	Kila skole	-,06
	Seljestad ungdomsskole	-,04
	Stangnes 8-13	,02
	Lundenes skole	,12
Kila skole	Hagebyen skole	<b>,30*</b>
	Harstad skole	,06
	Seljestad ungdomsskole	,02
	Stangnes 8-13	,08
	Lundenes skole	,19
Seljestad ungdomsskole	Hagebyen skole	<b>,28*</b>
	Harstad skole	,04
	Kila skole	-,02
	Stangnes 8-13	,07
	Lundenes skole	,17
Stangnes 8-13	Hagebyen skole	,22
	Harstad skole	-,02
	Kila skole	-,08
	Seljestad ungdomsskole	-,07
	Lundenes skole	,10
Lundenes skole	Hagebyen skole	,11
	Harstad skole	-,12
	Kila skole	-,19
	Seljestad ungdomsskole	-,17
	Stangnes 8-13	-,10

Rangering av skoler ift elevenes faglige selvoppfatning:

1. Kila skole
2. Seljestad ungdomsskole
3. Harstad skole
4. Stangnes 8-13
5. Lundenes skole
6. Hagebyen skole





Tabellen under viser forskjell mellom skolene ift opplevelse i å ha støttende lærere. De tallene som er uthevet er signifikante forskjeller på 0,05 nivå.

(I) Skole	(J) Skole	Gjennomsnittlig forskjeller (I-J)
Hagebyen skole	Harstad skole	-,19
	Kila skole	,11
	Seljestad ungdomsskole	-,14
	Stangnes 8-13	,24
	Lundenes skole	-,39
Harstad skole	Hagebyen skole	,19
	Kila skole	<b>,30*</b>
	Seljestad ungdomsskole	,05
	Stangnes 8-13	,43
	Lundenes skole	-,20
Kila skole	Hagebyen skole	-,11
	Harstad skole	<b>-,30*</b>
	Seljestad ungdomsskole	<b>-,25*</b>
	Stangnes 8-13	,13
	Lundenes skole	-,50
Seljestad ungdomsskole	Hagebyen skole	,14
	Harstad skole	-,05
	Kila skole	<b>,25*</b>
	Stangnes 8-13	,38
	Lundenes skole	-,28
Stangnes 8-13	Hagebyen skole	-,24
	Harstad skole	-,43
	Kila skole	-,13
	Seljestad ungdomsskole	-,38
	Lundenes skole	-,63
Lundenes skole	Hagebyen skole	,39
	Harstad skole	,20
	Kila skole	,50
	Seljestad ungdomsskole	,25
	Stangnes 8-13	,63

Rangering av skoler ift elevenes oppfattelse i å ha støttende lærere:

1. Lundenes skole
2. Harstad skole
3. Seljestad skole
4. Hagebyen skole
5. Kila skole
6. Stangnes 8-13



Fra og med 1996 ble tidligere publikasjonsserier ved Høgskolen i Harstad erstattet med en **Skriftserie** og en **Arbeidsnotatserie**. Arbeidsnotatserien opphørte 2002.

## Skriftserien - ISSN 0807-2698

- 2012/02      **Schjelde, Tor J:** «Motivasjon for skolearbeid blant ungdomsskoleelever i Harstad kommune» (82-453-0231-7) Kr.80,-
- 2012/01      **Normann, Øystein:** «Naturesøkende turister i LOVEST-regionen» (ISBN 82-453-0232-5) Kr. 80,-
- 2011/02      **Schjelde, Tor J:** «Studentevaluering av undervisning og læringsmiljø ved Høgskolen i Harstad» (82-453-0232-5) Kr. 50,-
- 2011/01      **Mehmetoglu, Mehmet; Normann, Øystein:** «Den naturesøkende turisten» (ISBN 82-453-0230-9) Kr. 80,-
- 2010/01      **Nilsen, Kjetil:** "Rike kanaler for vanskelige saker, fattige kanaler for enkle. - Er det så enkelt?" (ISBN 82-453-0227-9) Kr. 50,-
- 2009/03      **Torsteinsen, Harald; Hagebakken, Grete:** "Spredt og konsentrert: Hvordan forene ulike hensyn i organisering av distribuerte FOU-inkubatorer?" (ISBN 987-82-453-0225-4) Kr. 50,-
- 2009/02      **Torsteinsen, Harald:** "Resultatenhetsmodellen – en kortfatta presentasjon" (ISBN 82-453-0225-2) Kr. 50,-
- 2009/01      **Nilsen, Kjetil:** "Kritisk søkelys på Grunigs ideal om toveis symmetrisk kommunikasjon, i lys av vilkår for maktfri dialog" (ISBN 82-453-0224-4) Kr. 50,-
- 2008/01      **Wikan, Arild:** "Semelparity versus Iteroparity. An Analysis of a stage-structured population model" (ISBN 82-453-0222-8) Kr. 60,-
- 2007/08      **Kristiansen, Ingvill:** "Gender and Conflict? The relationship between women and men on Tanna" (82-453-0220-1) Kr. 200,-
- 2007/07      **Schjelde, Tor J:** "Hvordan få seniorer til å bli værende i Kvæfjord kommune?" (82-453-0219-8) Kr. 80,-
- 2007/06      **Lehn, Anne Gerd:** "Med løftet blikk! Forståelsen av kunst som dokument i fem annerledes kunstinstusjoner" (82-453-0217-1) Kr. 150,-



- 2007/05      **Schjelde, Tor J:** "Fra lærerstyrt pensum til studentvalgte kunnskapskilder. Å lære informasjonskompetanse gjennom problembasert læring" (82-453-0216-3) Kr. 50,-
- 2007/04      **Wikan, Arild:** "An Introduction to Discrete Dynamical Systems" (ISBN 82-453-0215-5) Kr. 130,-
- 2007/03      **Gjørsum, Rikke Gürgens (red.)** "Fra forskning til verden: et bindeledd mellom akademia og Hålogalandsregionen" (ISBN 82-453-0214-7) Kr. 100,-
- 2007/02      **Clancy, Anne; Balteskard, Bjørg; Mikkelsen, Stein; Thorsen, Rolf ; Mæhre, Kjersti Sunde:**  
"Liv og livsmot. Dagliglivets betydning for folkehelse" (ISBN 82-453-0213-9) Kr 50,-
- 2007/01      **Solbjørg, Henny Kinn:** "Utviklingshemming og aldring" (ISBN 82-453-0212-0) Kr 60,-
- 2006/03      **Aina A. Kane:** "Barnevernarbeid i Norge og England – En fremstilling og sammenligning av de juridiske rammer rundt intervensjon i familier ved mistanke om omsorgssvikt (ISBN 82-453-0211-2) Kr 120,-
- 2006/02      **Steinar Johansen:** "The New Public Management and the elderly care in Scandinavia: What does the literature tell us?" (ISBN 82-453-0210-4) Kr. 50,-
- 2006/01      **Bjørn-Eirik Johnsen:** " Vernepleierutdanningen og sosialt arbeid"  
(ISBN 82-453-0209-0) Kr. 50,-
- 2005/11      **Steinar Johansen:** "Menns valg av helsefaglig utdanning ved Høgskolen i Harstad – Høsten 2005"  
(ISBN 82-453-0208-2) Kr. 30,-
- 2005/10      **Thomas Gressnes / Frode Lindseth:** " Full fart i gal retning?" (ISBN 82-453-0207-4) Kr. 30,-
- 2005/09      **Gjermund Holsæter:** "Forventninger til kommende kvalitetssikringssystem for høgere studiekvalitet ved Høgskolen i Harstad" (ISBN 82-453-0206-6) Kr. 120,-
- 2005/08      **Lars Bjørgum (red.) / Aina A Kane (red.) :** "Barn i hardt vær – ulike perspektiver på omsorg"  
(ISBN 82-453-0205-8) Kr. 120,-
- 2005/07      **Viktor Sommerbakk:** "Kirovsk psykonevrologiske internat" (ISBN 82-453-0203-1) Kr. 80,-



- 2005/06 **Stein Mikkelsen / Vegard Schancke / Pål Domben:** "Kunnskapsbase på nett – brukererfaringer og interaktivitet En undersøkelse med fokus på storbrukere av den nasjonale IKT-baserte tjenesten 'forebygging.no'" (ISBN 82-453-0202-3) Kr. 60,-
- 2005/05 **Stein Mikkelsen:** "Økt brukerfokus gjennom moderne organisasjonsløsninger? Kommunale enhetslederers vurdering av forholdet mellom resultatenheter og brukerorientering." (ISBN 82-453-0201-5) Kr. 60,-
- 2005/04 **Steinar Johansen / Anne-Karin Pettersen:** "Mennesker med alvorlig psykiske lidelser - en tverretattlig utfordring. Hva hemmer og fremmer et samkjørt hjelpetilbud? En studie av tverretattlig samarbeid mellom sentrale helse og sosialetater i Harstad" (ISBN 82-453-0200-7) Kr. 130,-
- 2005/03 **Harald Torsteinsen:** "Resultatenhetsmodellen som kommunal reformidé" (ISBN 82-453-0197-3) Kr. 60,-
- 2005/02 **Harald Torsteinsen:** "Resultatenhetsmodellen – en kortfatta presentasjon" (ISBN 82-453-0198-1) Kr. 50,-
- 2005/01 **Tor J Schjelde:** "Utvikling av LMS-systemet ClassFronter:  
 - til å bli et samarbeidsverktøy  
 - til å støtte opp mot målet å utdanne selvregulerende studenter"  
 (ISBN 82-453-0196-5) Kr. 100,-
- 2004/05 **Viktor Sommerbakk:** "Psykisk utviklingshemmede på sykehus: Hva er utfordringene – og for hvem?" (ISBN 82-453-0197-7) Kr. 100,-
- 2004/04 **Lars Bjørgum/Terje Thomsen:** "Problembasert læring på 10 minutter" (ISBN 82-453-0194-9) Kr. 50,-
- 2004/03 **Henny Kinn Solbjørg:** "Inkluderende skole. Hvordan tilrettelegges opplæring for elever med utviklingshemming?" (ISBN 82-453-0190-6) Kr. 120,-
- 2004/02 **Tore Einar Johansen:** "Middelalderkirken på Trondenes. Tiden, kirken og kunsten"  
 (ISBN 82-453-0193-0) Kr. 90,-
- 2004/01 **Trond Bottolfsen/Henry Bjånesø:** "Hvordan kan effekten av læring måles?" (ISBN 82-453-0190-6) Kr. 100,-
- 2003/05 **Tanja Susann Ihlhaug:** "Engler, - finnes de?" Hvordan foreldre til barn med psykisk utviklingshemming har opplevd møtene med de offentlige ansatte (ISBN 82-453-0189-2) Kr. 150,-
- 2003/04 **Petter Román Øien:** "Hålogalandsrapport 2003 – Status og utfordringer i regionen"  
 (ISBN 82-453-0189-2) Kr. 70,-
- 2003/03 **Kristian Floer / Tina Skudal:** "Kunstudanning for mennesker med utviklingshemming"  
 (ISBN 82-453-0187-6) Kr. 110,-
- 2003/02 **Odd Birger Hansen:** "Et teoretisk rammeverk for å studere endringer av regnskaper"





- (ISBN 82-453-0186-8) Kr. 60,-
- 2003/01 **Rolf Wynn:** "Legemiddellære – en kort innføring" (ISBN 82-453-0184-1) Kr. 70,-
- 2002/13 **Trude Høgvold Olsen/Silje Norheim/Ane N Stray-Pedersen:** "Balansert målstyring i en kommune: Implikasjoner for organisasjonsmessig læring" (ISBN 82-453-0183-3) Kr. 60,-
- 2002/12 **Line Melbøe Sagen:** " 'Da sier jeg heller pannekake.....' Om å fremme talespråket til barn med Down syndrom i barneskolen" (ISBN 82-453-0182-5) Kr. 110,-
- 2002/11 **Viggo Andreassen:** "Optimal verdiskaping i det geografiske rom" (ISBN 82-453-0181-7) Kr. 90,-
- 2002/10 **Bjørn-Eirik Johnsen:** "Den innbilt fremmede. Om omsorgen for mennesker med psykisk utviklingshemming" (ISBN 82-453-0108-9) Kr. 120,-
- 2002/09 **Tor J Schjelde:** "Læring og Forståelse" (ISBN 82-453-0179-5) Kr. 60,-
- 2002/08 **Lars Bjørgum:** " Rapport fra konferansen *Seksuelle overgrep mot barn* i Harstad, 1. – 2. november 2001 " (ISBN 82-453-0178-7) Kr. 130,-
- 2002/07 **Odd Birger Hansen:** "Regnskap i en entreprenøriell kontekst. En casestudie av et konsern i vekst" (ISBN 82-453-0177-9) Kr. 130,-
- 2002/06 **Terje Thomsen:** "Ansvar for egen læring på ti minutter" (ISBN 82-453-0176-0) Kr. 50,-
- 2002/05 **Inger S Martinussen:** "Basal sansestimulering SNOEZELEN – del av et undervisningsopplegg" (ISBN 82-453-0175-2) Kr. 50,-
- 2002/04 **Gunn Karin Stenhaug:** "Omsorgens uttrykk i operasjonssykepleie. En kvalitativ studie av operasjonssykepleiernes hverdag" (ISBN 82-453-0174-4) Kr. 120,-
- 2002/03 **Odd Birger Hansen:** "Regnskap, entreprenørskap og kontekst. En introduksjon" (ISBN 82-453-0173-6) Kr. 90,-
- 2002/02 **Ingvild Marheim Larsen / Ole-Jacob Skodvin:** "Evaluering av administrasjonen ved Høgskolen i Harstad" (ISBN 82-453-0172-8) Kr.100,-
- 2002/01 **Hege Lerkerød:** "Død på menyen. Alderdom, måltider og dødsriter belyst ved institusjonen -sykehjem" (ISBN 82-453-0170-1) Kr.100,-
- 2001/07 **Rikke Gürgens:** "Tegn i tiden – minoritetskultur eller ren kunst" (ISBN 82-453-0166-3) Kr. 90,-
- 2001/06 **Lars Bjørgum:** "Fosterhjems plassering av innvandrerbarn: Hva avgjør plassering i norsk vs etnisk fosterhjem?" (ISBN 82-453-0165-5) Kr. 90,-
- 2001/05 **Odd Birger Hansen:** "Noen styringsmessige utfordringer i nystartede virksomheter" (ISBN 82-453-0164-7) Kr. 50,-
- 2001/04 **Trond Hammervoll:** "Governance problems in vertical interorganisational relationships: A dependence perspective". (ISBN 82-453-0163-9) Kr. 80,-
- 2001/03 **Randi Saasen:** " På nye stier – En evaluering av samordnerens rolle i 6 familierådslag i Harstad/Kvæfjord" (ISBN 82-453-0161-2) Kr. 70,-



- 2001/02 **Odd Birger Hansen:** "Topplederlønn – belyst ut fra ulike teoretiske perspektiver" (ISBN 82-453-0160-4) Kr. 50,-
- 2001/01 **Anne Marie Bakken:** "Rehabilitering i kommunene i Nordland, Troms og Finnmark" (ISBN 82-453-0159-0) Kr. 90,-
- 2000/14 **Lars Bjørgum:** Barn og skilsmisse: Konsekvenser for utvikling av barn og unges identitet, intimitet og kjærlighetsforhold (ISBN 82-453-0155-8) Kr. 60,-
- 2000/13 **Arild Wikan:** From Chaos to Chaos – *An Analysis of a Discrete Age-structured Prey-Predator Model* (ISBN 82-453-0153-1) Kr. 60,-
- 2000/12 **Terje Thomsen / Bjørn-Eirik Johnsen / Viktor Sommerbakk:** «Nære studier for fjerne studenter?». (ISBN 82-453-0151-5) Kr. 100,-
- 2000/11 **Stein Mikkelsen:** «Problemer og paradokser i forebyggende arbeid». (ISBN 82-453-0150-7) Kr. 50,-
- 2000/10 **Tor Schjelde:** «Læring, undervisning og vurdering/eksamen ved vernepleierutdannelsen». (ISBN 82-453-0148-5) Kr. 70,-
- 2000/09 **Turid Kayser Kvalø:** «Byråkraten og klienten i velferdsstaten». (ISBN 82-453-0146-9) Kr. 50,-
- 2000/08 **Ruben Moi:** «'Anonymous: *Myself and Pangur*': What is the point of Paul Muldoon's postmodernist play in *Hay?*». (ISBN 82-453-0145-0) Kr. 50,-
- 2000/07 **Harald Torsteinsen:** «Den økte effektivitetsfokuseringen i norske kommuner - - *motefenomen eller rasjonell nyorientering?*». (ISBN 82-453-0144-2) Kr. 50,-
- 2000/06 **Ruben Moi:** «Dissertation, discourse, différance and dissemination: an attempt to apprehend the Derridean movements of writing.». (ISBN 82-453-0143-4) Kr. 50,-
- 2000/05 **Viggo Andreassen:** «Arbeidsledighet og økonomisk teori». (ISBN 82-453-0142-6) Kr. 60,-
- 2000/04 **Viggo Andreassen:** «Nytte-Kostnadsanalyse som beslutningsverktøy». (ISBN 82-453-0141-8) Kr. 80,-
- 2000/03 **Viggo Andreassen:** «Ulike årsaker til offentlig intervensjon i et lands økonomi». (ISBN 82-453-0139-6) Kr. 60,-
- 2000/02 **Grete Hagebakken:** «Privatisering av eldreomsorg: Med Sverige som forbilde? En gjennomgang av svenske erfaringer og holdninger til kommersiell privatisering av eldreomsorg, sett i sammenheng med dagens norske situasjon» (ISBN 82-453-0138-8) Kr. 70,-
- 2000/01 **Ådne Danielsen:** «Mot New Public Management i Norske kommuner? Om reformer og omstillingsprosesser i kommunal sektor». (ISBN 82-453-0136-1) Kr. 70,-
- 1999/18 **Jan-Sverre Isaksen:** «Ekstern analyse av kortsiktig konkurriserisiko for modne aksjeselskaper». (ISBN 82-453-0135-3) Kr. 70,-
- 1999/17 **Harald Bergland / Pål Andreas Pedersen:** «Regulering av forensninger fra produsenter og konsumenter». (ISBN 82-453-0134-5) Kr. 70,-



- 1999/16 **Arild Wikan** «Periodic Phenomena in a Discrete Age-Structured Prey-Predator Model - *I Density Dependent Survival Probabilities*». (ISBN 82-453-0133-7) Kr. 60,-
- 1999/15 **Ådne Danielsen** «Metaforbruk i organisasjonsteoretisk litteratur». (ISBN 82-453-0132-9) Kr. 60,-
- 1999/14 **Turid Kayser Kvalø** «Du kan ikke sitte på rumpa og vente på studiekvalitet – *Hva er studiekvalitet og hvordan måle det?*». (ISBN 82-453-0131-0) Kr. 90,-
- 1999/13 **Marit Ruth Rustad** «Omsorgsideologi i praksis - *En studie av hverdagsliv til mennesker med psykisk utviklingshemming, sett i lys av ansvarsreformens intensjoner*». (ISBN 82-453-0130-2) Kr. 120,-
- 1999/12 **Hilde Nordahl-Pedersen:** «Brukernes erfaringer med trygdekontoret». (ISBN 82-453-0129-9) Kr. 70,-
- 1999/11 **Mette Ravn Midtgard / Jan Vidar Haukeland:** «Fiskeværet som feriested».  
(ISBN 82-453-0128-0) Kr. 50,-
- 1999/10 **Tor J. Schjelde:** «Vernepleiere, sosionomer og barnevernspedagoger i skolen.  
*Hvilken formell kompetanse har de og hvilke arbeidsoppgaver bør de ha i skolen?*». (ISBN 82-453-0126-4) Kr. 50,-
- 1999/9 **Steinar Johansen:** «Konkurranseutsetting av pleie og omsorgstjenester - *Rasjonell handling eller legitim tilpasning- Organisasjonsteoretiske utfordringer for en empirisk studie*». (ISBN 82-453-0126-4) Kr. 60,-
- 1999/8 **Rikke Gürgens:** «Å forske på annerledeshet. *Det usedvanlige teater sett som et semiotisk fenomen, en hermeneutisk prosess og et terreng for 'grounded theory'*».  
(ISBN 82-453-0125-6) Kr. 50,-
- 1999/7 **Ådne Danielsen:** «FINNES DET EN POSTMODERNE POLITIKK? *Tanker rundt modernitet og postmodernitet som samfunnsmessige tilstander med omsorgspolitik for mennesker med psykisk utviklingshemming som eksempel*». (ISBN 82-453-0124-8) Kr. 50,-
- 1999/6 **Ådne Danielsen:** «Organisasjonsfeltbegrepet innenfor nyinstitusjonell organisasjonsteori»  
(ISBN 82-453-0122-1) Kr. 50,-
- 1999/5 **Harald Torsteinsen:** «Effects of privatization and competitive tendering on local government – a comparative study.» (ISBN 82-453-0121-3) Kr. 50,-
- 1999/4 **Rolf Wynn:** «Conversation Analysis and the Conversational Rules» (ISBN 82-453-0119-1) Kr. 50,-



- 1999/3 **Stein Mikkelsen:** «SAFE COMMUNITY - SYMBOL OG SAMARBEID Sluttrapport fra studie av lokalt ulykkesforebyggende arbeid organisert etter WHO's Safe Community (Trygge Lokalsamfunn)-modell.» (ISBN 82-453-0118-3) Kr. 60,-
- 1999/2 **Terje Thomsen:** «Mot fremtidens utdannelser - om skjønnheten og udyret i høgre utdanning». (ISBN 82-453-0117-5) Kr. 50,-
- 1999/1 **Rolf Utkvitne:** «Harstad og nyetableringer i detaljhandelen». (ISBN 82-453-0115-9) Kr. 90,-
- 1998/20 **Rikke Gürgens:** «Regiroller og teaterorganisering. Casestudie av Bentein Baardsons regi av 'Garmann & Worse & Co' på Rogaland teater.» (ISBN 82-453-0114-0) Kr. 130,-
- 1998/19 **Tore Høgås:** «Deconstructing and Reconstructing the Text: Intertextualities of Literature, Body, and Nature in Jane Smiley's A Thousand Acres.» (ISBN 82-453-0113-2) Kr. 130,-
- 1998/18 **Harald Torsteinsen:** «Om å skynde seg langsomt. Hvordan skape oppslutning om organisasjonsreformer i kommunesektoren?» (ISBN 82-453-0112-4) Kr. 40,-
- 1998/17 **Truls Erikson:** «Intellektuell kapital: Hvilke grep må til?» ISBN 82-453-0111-6) Kr. 40,-
- 1998/16 **Ruben Moi:** «Voice and Vision - An analysis of the Allegorical Aspects in Seamus Heaney's Oevre» (ISBN 82-453-0110-8) Kr. 120,-
- 1998/15 **Tore Einar Johansen / Kjell Toften:** «Retraining of Russian Military Officers - a feasibility study» (ISBN 82-453-0109-4) Kr. 50,-
- 1998/14 **Alexander Kwesi Kassah:** «The Community Idea» (ISBN 82-453-0107-8) Kr. 50,-
- 1998/13 **Alexander Kwesi Kassah:** «Community-Based Rehabilitation in the city: A case of Jamestown-Accra, Ghana» (ISBN 82-453-0105-1) Kr. 50,-
- 1998/12 **Kjell Toften:** «Chain Integration in the Norwegian Hotel Industry - industry overview, causes, and some strategic implications (ISBN 82-453-0104-3) Kr. 50,-
- 1998/11 **Baard Borge:** «NS' mange ansikter: Innholdsanalyse av et propagandaskrift fra 1944» (ISBN 82-453-0103-5) Kr. 70,-





- 1998/10 **Truls Erikson:** «Entrepreneurial Capital - The Emerging Venture's Most Important Asset & Competitive Advantage» (ISBN 82-453-0098-5) Kr. 40,-
- 1998/9 **Anne Marit Bygdnes:** «Toalett-trening av mennesker med psykisk utviklingshemming. En teoretisk drøfting og et empirisk bidrag». (ISBN 82-453-0097-7) Kr. 120,-
- 1998/8 **Tanja Susann Ihlhaug/Leif Hugo Hansen:** «Medbestemmelse eller mer bestemmelse? - bruker lederne de tillitsvalgte?» - *En undersøkelse om ledelsesatferd og ansattes medbestemmelsesrett i kommunal virksomhet i Troms Fylke.* (ISBN 82-453-0096-9) Kr. 90,-
- 1998/7 **Kjell Toften:** «Express Reiser - Scandinavian Package Tour Industry» (ISBN 82-453-0095-0) Kr. 40,-
- 1998/6 **Stein Mikkelsen:** «Safe Community - Symbol and Co-operation. A study of inter-sectoral co-operation and development in a Norwegian community» (ISBN 82-453-0094-2) Kr. 50,-
- 1998/5 **Truls Erikson:** «A Study of Entrepreneurial Intentions Among a Cohort MBAs – The Extended Bird Model». (ISBN 82-453-0093-4). Kr. 50,-
- 1998/4 **Arild Wikan:** «4 Periodicity in Leslie Matrix Models with Density Dependent Survival Probabilities» (ISBN 82-453-0092-6) Kr. 70,-
- 1998/3 **Arild Wikan:** «Dynamical Consequences of Reproductive Delay in Leslie Matrix Models with Nonlinear Survival Probabilities» (ISBN 82-453-0091-8) Kr. 70,-
- 1998/2 **Terje Thomsen:** «Gruppeintervjuet - avgrensning, anvendelse og anvisning» (ISBN 82-453-0089-6) Kr. 50,-
- 1998/1 **Alexander Kwesi Kassah:** «Community Based Rehabilitation and Stigma Management by Physically Disabled People in Ghana». (ISBN 82-453-0088-8) Kr. 50,-
- 1997/17 **Tore L.Jensen:** «Interorganizational Governance Structure and Outlet Economic Performance». An Application of Accounting Data in Interorganizational Performance Measurement.  
(ISBN 82-453-0088-8) Kr. 110,-
- 1997/16 **Tore L.Jensen:** «En analyse av ukedageffekter i futuresmarkedet for elektrisk kraft».  
(ISBN 82-453-0086-1) Kr. 50,-
- 1997/15 **Baard Borge:** «Krig, oppgjør og nasjonal konsensus - Etterkrigs- oppgjørens sosiale virkninger i Nederland, Danmark og Norge». (ISBN 82-453-0084-5) Kr. 50,-



- 1997/14 **Tore Einar Johansen:** «Myter og virkelighet om samer - 'de e forskjell på folk og finna'» (ISBN 82-453-0083-7) Kr. 40,-
- 1997/13 **Eli Samuelsen:** «Den besværlige tiden» - Betragtninger om praksisopplæringen i sykepleierutdanningen (ISBN 82-453-0082-9) Kr. 50,-
- 1997/12 **Eli Samuelsen:** «Du er ikke verdig en plass i herberget – Refleksjon over etikk og etiske vurderingers plass i sykepleien» (ISBN 82-453-0081-0) Kr. 50,-
- 1997/11 **Vegard A. Schancke/Miriam G. Lukwago:** «A Programme for Early Intercultural Psychosocial Intervention for Unaccompanied Minor Asylum Seekers and Refugees (EM) - a Group Approach» (ISBN 82-453-0080-2) Kr. 50,-
- 1997/10 **Hilde Nordahl-Pedersen:** «Alternativ medisin og skolemedisin - en paradigmediskusjon» (ISBN 82-453-0068-3) Kr. 50,-
- 1997/9 **Inger Aksberg Johansen:** «Reminisens i et interaksjonsperspektiv - En kvalitativ undersøkelse basert på intervju med eldre og sykepleiere» (ISBN 82-453-0079-9) Kr. 120,-
- 1997/8 **Aud Merethe Alme:** «Lønnsreform og ledermobilitet - Metodiske tilnærminger og resultater» (ISBN 82-453-0078-0) Kr. 70,-
- 1997/7 **Truls Erikson:** «Should Managerial Competence be in the Retail Growth Performance Equation?». (ISBN 82-453-0076-4) Kr. 50,-
- 1997/6 **Børre Kristiansen/Steinar Johansen:** «Rammer for omsorg - Alternative modeller for organisering av Hamarøy Bygdeheim» (ISBN 82-453-0071-3) Kr. 70,-
- 1997/5 **Truls Erikson:** «Retail Profit Performance and The Relationship to Marketing Outcomes and Financial Structure» (ISBN 82-453-0075-6) Kr. 50,-
- 1997/4 **Rolf Utkvitne:** «Kompetanse i Detaljhandelen». (ISBN 82-453-0064-0) Kr. 70,-
- 1997/3 **Hilde Nordahl-Pedersen (red.):** «Konferanserapport fra Helsedagene i Nord-Norge 1996». (ISBN 82-453-0069-1). Kr. 150
- 1997/2 **Truls Erikson:** «A Study of Career Choice Intentions Among a Cohort HBS MBA Candidates. The Ajzen Model». (ISBN 82-453-0074-8). Kr. 70,-
- 1997/1 **Truls Erikson:** «An Empirical Study of Entrepreneurial Choice Intentions Among a Cohort of MIT Sloan Fellows. The Shapero Model». (ISBN 82-453-0072-1) Kr. 50,-



1997 **Stine Margrethe Hem/Ådne Danielsen/Anne Marie Bakken:** «Ansvarsreformen i Kvæfjord - En stor oppgave til en liten kommune». (ISBN 82-90586-49-3, i samarbeid med Diaforsk) Kr. 190,-

1996/1 **Arne-Johan Johansen:** «Fra Dårkestil til normalisert omsorg».

(ISBN 82-453-0063-2). Kr. 100,-

#### Arbeidsnotatserien - ISSN 0809-2567

2002/1 **Tor J Schjelde:** "Lære å studere" (ISBN 82-453-0169-8) Kr. 60,-

2001/5 **Kristian Floer:** "Studieevaluering våren 2001 – noen utvalgte studier" (ISBN 82-453-0167-1) Kr. 90,-

2001/4 **Trond Hammervoll:** "Cooperation types in vertical interorganisational relationships".

(ISBN 82-453-0162-0) Kr. 40,-

2001/3 **Harald Torsteinsen:** "Coordination in a fragmented system. On the use of contracts in local government." (ISBN 82-453-0158-2) Kr. 40,-

2001/2 **Harald Torsteinsen:** "Koordinering og styring av fragmenterte systemer. Om overgangen fra hierarki til kontrakt i kommunesektoren." (ISBN 82-453-0157-4) Kr. 50,-

2001/1 **Kåre Tormod Nilsen / Sigurd Wolden / Tore Einar Johansen:** "Kunnskapsbase og kunnskapsoverføring som lønnsomme innsatsfaktorer for vekst i reiselivsnæringen." (ISBN 82-453-0156-2) Kr. 70,-

2000/3 **Harald Torsteinsen:** «Når legitimiteten forvitrer. Endringer i regionale elites holdning til fylkeskommunen 1996-99" (ISBN 82-453-0152-3) Kr. 60,-

2000/2 **Trond Hammervoll:** "The need for supply chain management: A dependence perspective" (ISBN 82-453-0149-3) Kr. 50,-

2000/1 **Harald Torsteinsen:** «Privatisering og konkurranseutsetting i kommunesektoren - effekter på ledelse, organisering og styring ». (ISBN 82-453-0147-7) Kr. 50,-

1999/2 **Kristian Floer:** «Hvordan bli en mer effektiv student? - Et studiehefte om tema STUDIEVEILEDNING». (ISBN 82-453-0120-5) Kr. 50,-

1999/1 **Rolf Wynn:** «Sykdomslære. En innføring i noen sykdommers årsaker, symptomer og behandling». Et kompendium for helsefagstudenter generelt og vernepleierstudenter spesielt. (ISBN 82-453-0116-7) Kr. 80,-

1998/2 **Kjell Toften:** «Reiselivsnæringen i et markedsføringsperspektiv - en introduksjon» Et kompendium for RE 4 Turistmarkedsføring (ISBN 82-453-0108-6) Kr. 70,-



- 1998/1      **Anne Marit Bygdnes:** «Toalett-trening av psykisk utviklingshemmede» (ISBN 82-543-0099-3) Kr. 70,-
- 1997/2      **Aud Merethe Alme:** «Prosjektskisse: Tjenestemannsorganisasjoner og forvaltningsreformer». (ISBN 82-453-0085-3) Kr. 50,-
- 1997/1      **Truls Erikson:** «Applying the Canonical Structure of Analysis by Means of Algebra on Managerial Competence and Retail Growth Performance Variables». (ISBN 82-453-0077-2) Kr. 40,-









Depotbiblioteket

Motivasjon for skolearbeid  
blant ungdomsskoleelever



12G147376

# Visste du at...

...Høgskolen i Harstad med sine ca 1.600 studenter er blant landets mindre høgskoler. Et godt studiemiljø og en uformell tone, med nærhet og god oppfølging av den enkelte student, preger høgskolen. Høgskolen ligger idyllisk og sentralt plassert ved byens havnepromenade.

...våre to institutter - økonomi-/samfunnsfag og helse-/sosialfag - gir flere studiemuligheter:

## Bachelorutdanninger:

- Handel, service og logistikk
- Økonomi og administrasjon
- Økonomi og administrasjon m/ revisjon
- Reiseliv og turisme
- Barnevernpedagog
- Sykepleie
- Vernepleie

## Årsstudium:

- Statvitenskap

## Videreutdanning/påbygging:

- Revisjon
- Advanced Marketing
- Ledelse
- Psykisk helsearbeid

...Høgskolen i tillegg tilbyr skiftende aktuelle kurs på betalingsvilkår (se [www.hih.no](http://www.hih.no)). Høgskolen påtar seg også utvikling av skreddersydde kurs, samt utfører forsknings- og utredningsoppdrag for arbeids- og næringsliv. Våre ca 60 fagansatte innehar høy kompetanse og dekker et bredt faglig spekter: Økonomi/administrasjon, sosialøkonomi, ledelse/organisasjon, statistikk, statsvitenskap, sosiologi, spansk, matematikk, pedagogikk, spesialpedagogikk, vernepleie, psykologi, sykepleievitenskap, matematikk, jus.

**Besøksadresse: Havnegata 5, 9400 Harstad.**

**Postadresse: Høgskolen i Harstad, 9480 Harstad**

**Telefon 77 05 81 00**

**E-post: [postmottak@hih.no](mailto:postmottak@hih.no)**

**Internett: [www.hih.no](http://www.hih.no)**



**HØGSKOLEN I HARSTAD**

