



Åpen vitenskap i forskerutdanningen

- hvordan oppnå en god arbeidsdeling mellom
fagmiljø og andre instanser?

Helene N. Andreassen, ph.d.

Leder, faggruppe for undervisning og læringsstøtte
Universitetsbiblioteket, UiT Norges arktiske universitet

Workshop, Forskerutdanningskonferansen, 31. august – 1. september 2020, Hamar



Åpen vitenskap i forskerutdanningen

Relevans

Tilegnelse av god forskningspraksis: forstå og praktisere transparens i forskningen og forsvarlig deling av kunnskap en del av denne tilegnelsesprosessen

Ph.d.-kandidatene er neste generasjon forskere og undervisere: etablere gode rutiner

Økende forventning til åpen deling: forberede fremtidig yrkesliv

Ulike holdninger til deling av kunnskap: evne å foreta kunnskapsbaserte avgjørelser

Åpen vitenskap i forskerutdanningen

Kompetanser

Forstå og kunne argumentere for det overordnede formålet

Forstå nytte og relevans for eget fagområde

Kunne anvende god praksis i eget arbeid

Åpen vitenskap i forskerutdanningen

Læring

Tid er en knapphetsressurs

Åpen vitenskap er et tverrfaglig tema

Hvordan engasjere til læring?

Engasjement → Lettere å jobbe for å oppnå nødvendig kompetanse?

Engasjement = motivasjon x aktivitet
(Barkley, 2010, s. 6)

Motivasjon: se nytte for egen situasjon

Aktivitet: se relevans for eget arbeid

Veien mot kompetansen:

Erverve teoretiske kunnskaper

Utvikle praktiske ferdigheter

Etablere kunnskapsfunderte holdninger

Kritisk vurdere gjeldende normer

Åpen vitenskap i forskerutdanningen

Bidragstere

Disiplinspesifikk kompetanse: praksis og normer i fagmiljøet

- veileder, andre forskere

Administrativ kompetanse: ph.d.-reglement, retningslinjer for publisering

- sentral eller forskernær forskningsadministrasjon

Åpen vitenskap-relatert kompetanse: opplæring, veiledning, verktøy

- biblioteket eller annen enhet (institusjonsavhengig)

...

Aktivitet

Hva motiverer deg til å delta på denne workshopen?

1. Hva motiverer deg til å delta på denne workshopen? Bruk 1-2 minutter på å notere ned stikkord for deg selv.
2. I breakout-rommet vil du møte en tilfeldig valgt person. La ham/henne få høre dine tanker. Har dere noen felles ønsker for workshopen? Noen felles utfordringer i arbeidet med temaet på deres respektive institusjoner? Ha dette i mente for gruppediskusjonen senere i workshopen!

Oppgaveteksten vil bli sendt ut til alle breakout-rom.

Total lengde på aktivitet: 5 minutter

Om workshopen

Formål og plan

Få en klarere idé om hva som må til på egen institusjon for at ph.d.-kandidatene skal kunne praktisere åpen vitenskap på en informert og forsvarlig måte.

1. Eksempel: Åpen vitenskap i ph.d-utdanningen ved UiT

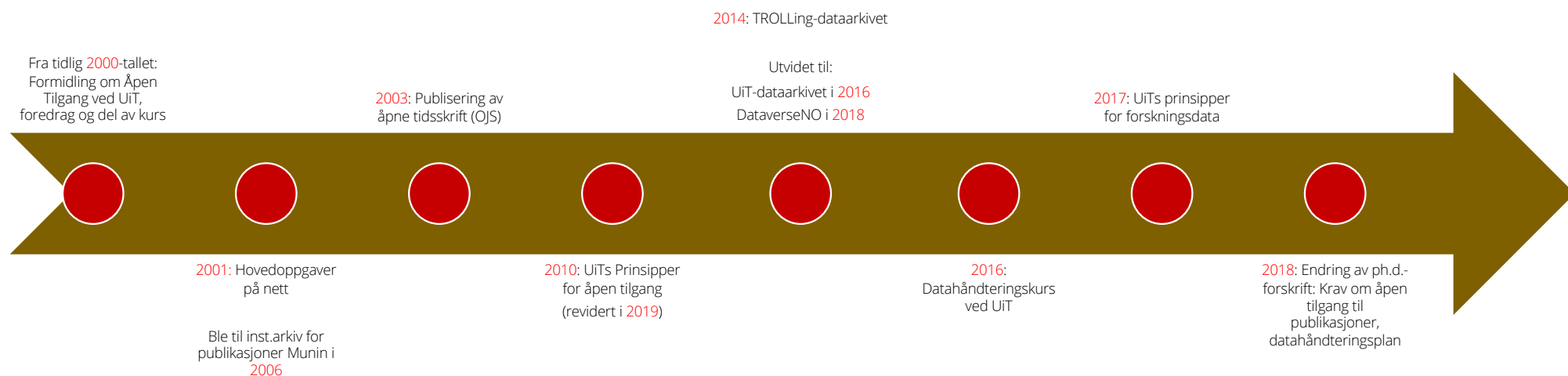
2. Gruppediskusjon: Hvordan integrere åpen vitenskap i forskerutdanningen?

- breakout-rom
- padlet

3. Oppsummering og veien videre

Åpen vitenskap ved UiT

Vitenskapelige publikasjoner og forskningsdata



Figur hentet fra Andreassen & Ekanger (2019), oppdatert

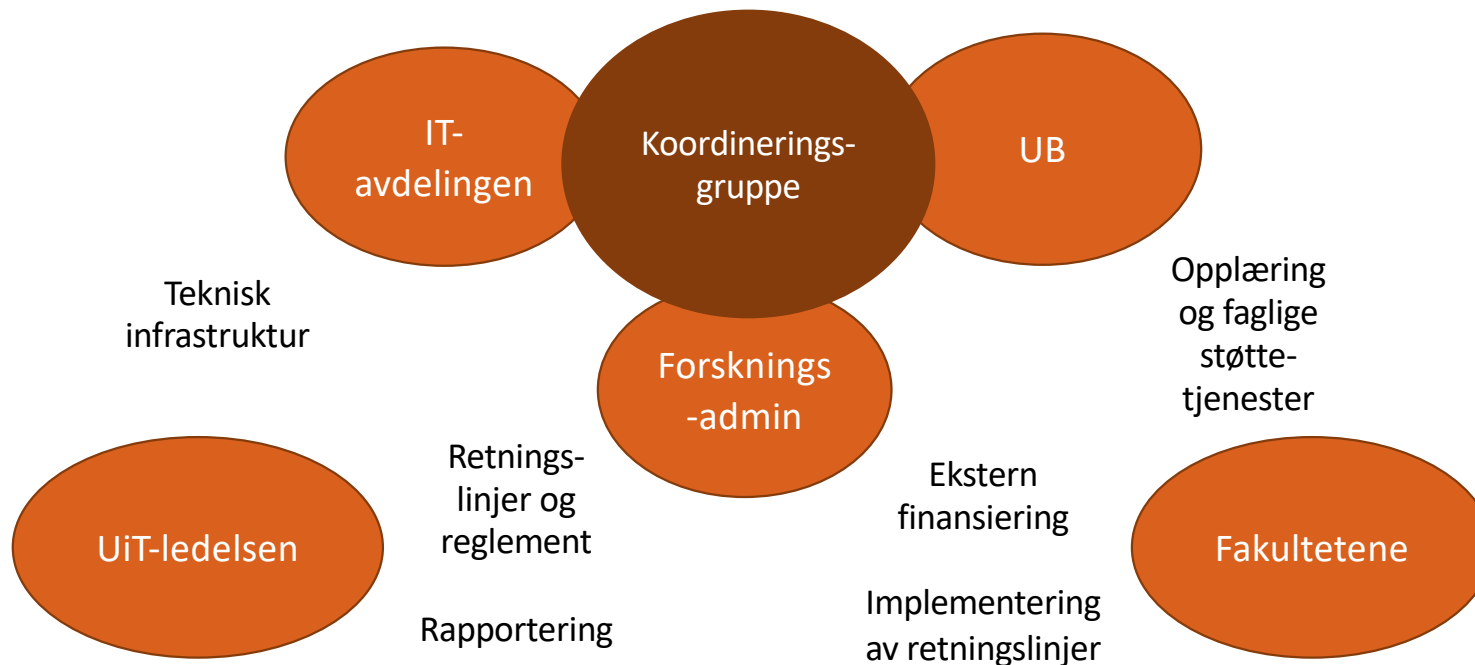
Samarbeid innad på UiT

Eksempel: Forskningsdata

**Identifisere
ansvarsområder**

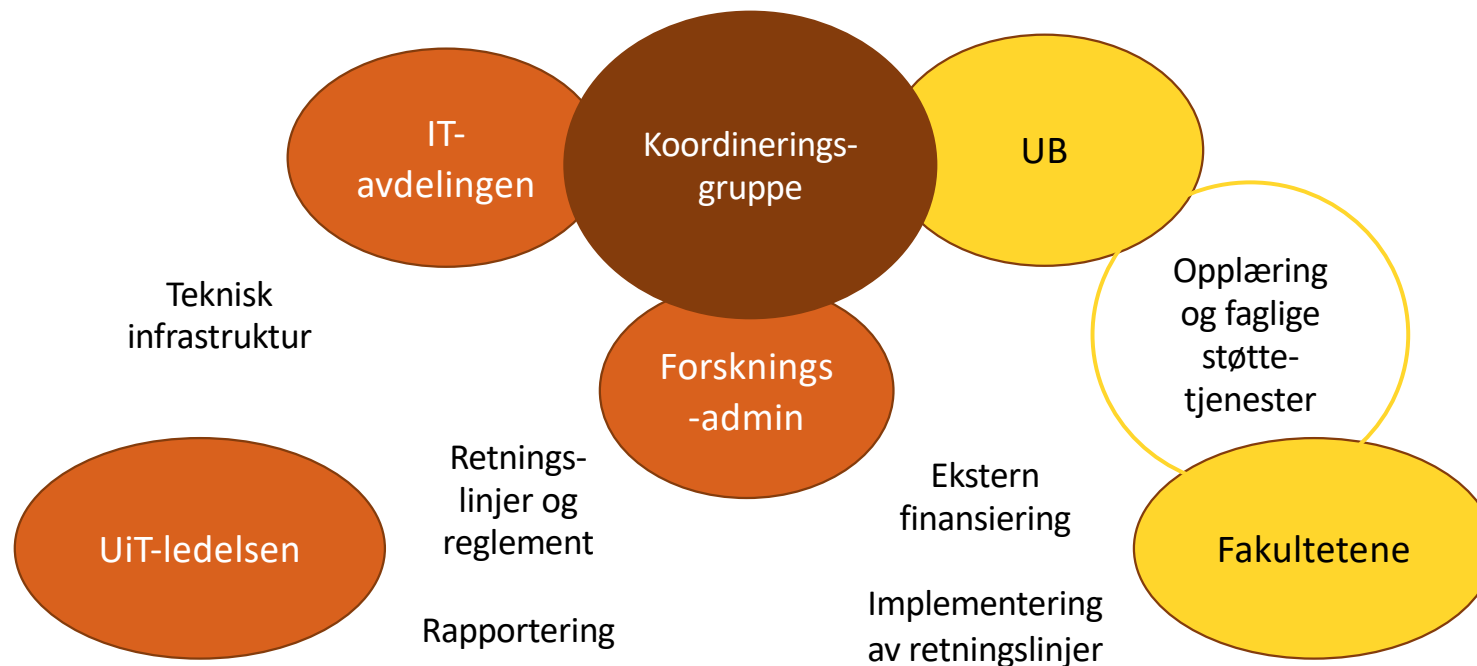
Avklare roller

**Informere og
koordinere**



Samarbeid innad på UiT

Eksempel: Forskningsdata



Åpen vitenskap i forskerutdanningen ved UiT



Bilde: <https://www.flickr.com/photos/uitfoto/14967945622/in/album-72157646627830835/>



Tilegnelse av kunnskap og ferdigheter som muliggjør **informerte valg** i forskningsprosessen, i et **moderne akademika** preget av indre motivasjon, idealisme, eksternt press og forventninger, lover og forskrifter

Mer info: <https://uit.no/ub/laringsstotte#linje2>



Tverrfaglig, engelskspråklig seminarserie for UiTs ph.d.-kandidater

To ganger årlig, 30 plasser, 2 ECTS

Tre dager à 6 timer undervisning

Teori, plenumsdiskusjoner, gruppeoppgaver, individuelle øvelser



Temaer

Forskningsintegritet og transparens

Litteratursøk

Åpen tilgang til publikasjoner

Håndtering av forskningsdata

Referansehåndtering



Arbeidskrav

Obligatorisk oppmøte

Eksamen

Essay: evaluering av mulige publikasjonskanaler for egen ph.d.-forskning, eller utfordringer og løsninger for forsvarlig håndtering av egne forskningsdata



Organisering

Faglig ansvar: Universitetsbiblioteket

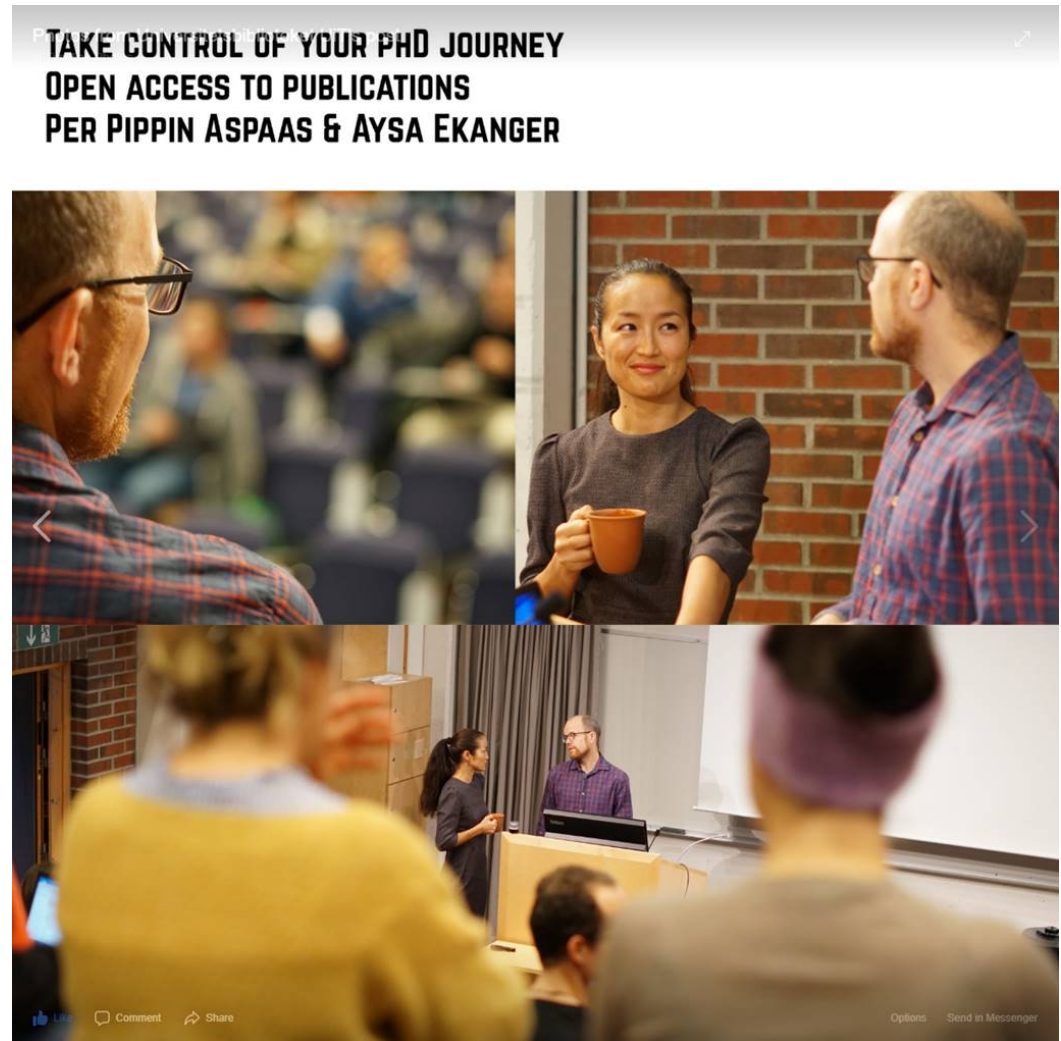
Administrativt ansvar: Fakultet for humaniora, samfunnsfag og lærerutdanning

Promotering og forankring: High North Academy & Forskningsstrategisk utvalg

Undervisere i åpen vitenskap
Ansatte ved Universitetsbiblioteket
med forskningserfaring samt ansvar
for institusjonell tjenesteutvikling
innen åpen tilgang og håndtering av
forskningsdata

Identifisere nivå og reelle behov i
møte med ph.d.-kandidatene

Tørre å ikke være eksperter på alt,
kontinuerlig kompetanseheving



Bilde: Erik Lieungh

"I would call the course an **eye-opener!**"

"Great to have the opportunity to **discuss very real ethical/academic/scientific dilemmas** with other PhD students from diverse disciplines."

"I liked the discussion of dilemmas regarding integrity and learning about **open access as a moral choice.**"

"Research data management was useful but still felt **a bit overwhelming** to me personally."



Bilde: <https://www.flickr.com/photos/uitfoto/14967945622/in/album-72157646627830835/>

Åpen vitenskap i forskerutdanningen

Samarbeid med fagmiljø og ansvarsfordeling



Bilde: Jose Ochoa/Daily Nexus

Åpen vitenskap i forskerutdanningen

Samarbeid med fagmiljø og ansvarsfordeling

Åpne seminarer på publisering og data
Inviterte foredrag
Seminarer i forskningsveiledning

Dialogmøter
Rådsmøter



Spørsmål eller kommentarer?
Send dem i chaten!

Aktivitet

Gruppediskusjon

Fagmiljø, bibliotek og forskningsadministrasjon kan sammen bidra til å styrke fokus på åpen vitenskap i forskerutdanningen.

I breakout-rommet vil dere møtes i grupper på ca 5 tilfeldig utvalgte personer. Med utgangspunkt i praksis på egen institusjon skal dere diskutere hvordan vi kan arbeide for å integrere åpen vitenskap i forskerutdanningen.

Svar på minst 4 av 6 spørsmål. Velg en sekretær, som noterer stikkord i Padlet-kolonnen til gruppen: <https://padlet.com/helenenandreassen/vjhnuh6ruzzhc102> (lenke sendes ut til alle breakout-rom)

Total lengde på gruppediskusjon: 20 minutter

Oppsummering i plenum.

1. Hva bør "åpen vitenskap i forskerutdanningen" konkret inneholde?
2. Hvem har ansvar for at åpen vitenskap blir en del av forskerutdanningen?
3. Hvilken kompetanse og ferdigheter må være tilstede blant de ansatte for å kunne integrere åpen vitenskap i forskerutdanningen på en god måte?
4. Hvordan kan de ansatte samarbeide for å nå dette målet?
5. Hvilke utfordringer kan hemme arbeidet med å integrere åpen vitenskap i forskerutdanningen?
6. Hvilke strategier kan hjelpe de ansatte å møte disse utfordringene?

Aktivitet

Ta-hjem-spørsmål

Noen umiddelbare tanker om hvor dere går videre herfra internt på egen institusjon?

Noen umiddelbare idéer til samarbeid eller dialog på tvers av institusjoner?

Noen temaer som burde vært belyst mer i denne workshopen?

1. Hva bør "åpen vitenskap i forskerutdanningen" konkret inneholde?
2. Hvem har ansvar for at åpen vitenskap blir en del av forskerutdanningen?
3. Hvilken kompetanse og ferdigheter må være tilstede blant de ansatte for å kunne integrere åpen vitenskap i forskerutdanningen på en god måte?
4. Hvordan kan de ansatte samarbeide for å nå dette målet?
5. Hvilke utfordringer kan hemme arbeidet med å integrere åpen vitenskap i forskerutdanningen?
6. Hvilke strategier kan hjelpe de ansatte å møte disse utfordringene?

Ta-hjem beskjed

- Hvis du har en idé, ikke vent på at andre skal ta initiativet til å gjennomføre den.
 - Team opp med interesserte kollegaer fra egen og/eller andre enheter.
 - Ikke finn opp hjulet på nytt. Det finnes ofte tilgjengelige ressurser.
 - Manglende kompetanse er ikke et hinder. Du lærer gjennom å skulle lære bort.
 - Ikke vent på at ting blir formelt vedtatt, eller at det blir bestemt at alle skal gjøre det. Start i det små, basér møter og undervisning på frivillig deltakelse.
 - Ikke detaljplanlegg inn i evigheten. Gå raskt inn i en testfase og identifiser reelle behov. Juster deretter.
-
- Vær "på", oppdatert og lydhør.
 - Ingen institusjoner er like. Du og dine kollegaer må finne deres egne veier.



Åpen vitenskap i forskerutdanningen

- hvordan oppnå en god arbeidsdeling mellom
fagmiljø og andre instanser?

helene.andreassen@uit.no

[hjemmeside](#)

Workshop, Forskerutdanningskonferansen, 31. august – 1. september 2020, Hamar



Referanser

Andreassen, H. N., & Ekanger, A. (2019). *Åpenhet og integritet i forskning: Skisse til en (fler)institusjonell undersøkelse*. Presentasjon, "Åpnere vitenskap og sterkere ph.d.-støtte", seminar for Universitets- og høyskolebibliotekenes nettverk for ph.d.-undervisning, Tromsø, 10-11. april 2019.

Barkley, E. F. (2010). *Student engagement techniques. A handbook for college faculty*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.