

Vurderingskriterier for skriftlig engelsk – artikkel – litterær analyse:

- **Innhold:**
 - Oppgaven er besvart på en relevant måte i forhold til oppgavebestillingen, her: næranalyse av novelle, ca. 2 sider.
 - Eleven kan uttrykke seg på en selvstendig måte og budskapet i teksten kommer tydelig frem.
 - Artikkelen inneholder elementer som viser en nær og kritisk analyse, samt evne til refleksjon.
- **Språk**
 - Eleven bruker et variert språk og et ordforråd som er stort nok til å uttrykke temaet på en relevant måte, d.v.s. er i stand til å snakke om litterær analyse, samt følelser og forhold mellom mennesker.
 - Eleven har rimelig korrekt ortografi (rettskriving) og rimelig kontroll på grammatikk og tegnsetting.
- **Struktur**
 - Eleven kan skrive en tekst med en passende grunnstruktur og forståelse for artikkelsjangeren.
 - Eleven kan skrive i hensiktsmessige avsnitt, markerer sammenhengen mellom avsnitt og skriver med god flyt.

Kjennetegn på måloppnåelse – I denne oppgaven vil du bli vurder ut i fra følgende:

Evnen til å reflektere og analysere.

Evne til å bruke språk og begreper som er naturlig i forhold til litterær analyse og til å snakke om følelser og forhold mellom mennesker.

Evne til å anvende grammatikk, rettskriving og tegnsetting på korrekt måte.

Evne til å skrive en tekst med passende grunnstruktur: en god innledning, en godt strukturert hoveddel og en god avslutning/konklusjon.

Evne til å dele inn i hensiktsmessige avsnitt og skrive sammenhengende med god flyt.

Krav til kompetanse for de forskjellige karakternivåene:

Karakter 5-6:

- Artikkelen viser evne til å analysere og reflektere og er på ca. 2 sider.
- Artikkelen inneholder språk og begreper som er naturlig i forhold til litterær analyse og til å snakke om følelser og forhold mellom mennesker.
- Artikkelen har nesten ingen/noen få grammatikk- og rettskrivingsfeil.
- Artikkelen er meget/rimelig godt organisert. Den har en god innledning, en godt strukturert hoveddel og en god avslutning/konklusjon.
- Artikkelen er delt inn i hensiktsmessige avsnitt og har sammenheng og meget /rimelig god flyt.

Karakter 3-4:

- Artikkelen viser forsøk på å analysere og reflektere, men argumentasjonen er ikke nødvendigvis fullstendig eller helt relevant.
- Artikkelen har en del ord og begreper som er naturlig i forhold til litterær analyse og til å snakke om følelser og forhold mellom mennesker.
- Artikkelen er ganske godt organisert og er til en viss grad sammenhengende og lett å følge.
- Artikkelen har en del grammatikk- og skrivefeil.
- Artikkelen er delt inn i avsnitt, men ikke nødvendigvis hensiktsmessig og med god flyt.

Karakter 1-2:

- Artikkelen har elementer fra artikkelsjangeren og til å beskrive novellen.
- Artikkelen har mange grammatikk- og skrivefeil.



Two Stars and a Wish

Use the two stars and a wish to tell me two things you really liked about the article and one thing that could be improved.

Your name:

Who wrote the article:



Evaluation chart for critical analysis article.

Ability to analyze and reflect.	
Ability to use language and terms natural in relation to literal analysis and to talk about feelings and relations between people.	
Ability to use correct grammar, spelling and punctuation.	
Ability to write a text with an adequate basic structure: a good opening, a well structured middle and a good ending.	
Ability to write in adequate paragraphs and to write coherently with a good flow.	
Grade:	



Generelle vurderingskriterier for skriftlig engelsk ved Kvaløysletta Skole:

Kompetansenivå	Innhold	Språk	Struktur
6 og 5 Tekstlengde: 1,5-2 maskinskrevne sider	Oppgaven er besvart på en relevant måte i forhold til oppgavebestillingen. Eleven kan uttrykke seg på en selvstendig måte. Budskapet i teksten kommer tydelig fram. Eleven kan bruke innhold fra ulike kilder på en selvstendig og kritisk måte.	Eleven bruker et ordforråd som er stort nok til å uttrykke det meste om et gitt tema. Eleven kan variere setningsbygningen. Eleven har en rimelig korrekt ortografi. Eleven har god kontroll på tegnsetting.	Eleven kan skrive en tekst med en passende grunnstruktur, meget god sjangerforståelse og en hensiktsmessig bruk av avsnitt. Eleven kan skrive en tekst med logisk oppbygning og god flyt. Eleven kan markere sammenhengen mellom avsnitt gjennom en rimelig variert bruk av tekstbindere.
4 og 3	Oppgaven er besvart men ikke nødvendigvis med et fullstendig relevant innhold. Eleven kan skrive en tekst med et relativt enkelt innhold og med en viss grad av selvstendighet. Eleven kan formidle et budskap. Eleven kan bruke innhold fra ulike kilder som ideer til innhold i egen tekst.	Eleven kan skrive en tekst med en viss grad av struktur og inndeling i avsnitt. Eleven kan skrive en sammenhengende tekst. Eleven kan markere sammenhengen mellom avsnitt ved en enkel bruk av tekstbindere.	Eleven bruker et ordforråd som er stort nok til å dekke en tekst om et kjent tema. Eleven kan i noen grad variere setningsbygningen. Eleven har til en viss grad korrekt ortografi på ofte brukte ord, men språket kan inneholde en del feil. Eleven kan bruke enkel tegnsetting.
2	Eleven har besvart oppgaven på en enkel måte. Det kan hentes ut et innhold fra teksten.	Eleven kan sette sammen setninger etter hverandre til en enkel tekst.	Eleven kan bruke et svært enkelt ordforråd. Det kan forekomme morsmål i teksten. Eleven kan lage enkle setninger. Eleven kan uttrykke en mening, selv om språket kan inneholde mange feil. Eleven kan til en viss grad sette stor bokstav på rett sted og punktum
1	Eleven har svært lav kompetanse i faget.		